

Vaikutus: Positiivinen (=1)
Vaikutus: Neutraali (=0)
Vaikutus: Negatiivinen (-1)

Laatukriteeri	Laatukriteerin arvioinnin kysymykset	Nykytila	Malli 1	Malli 2	Malli 3	Johtopäätelmät (malli 1)	Johtopäätelmät (malli 2)	Johtopäätelmät (malli 3)
1. Johtaminen	<p>Opetuksen järjestäjä ja koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksen järjestäjä on määritelty toimintaajatuksen, arvopohjan ja strategian niiden toteuttamiseksi. - Opetuksen järjestäjällä on rakenteet ja menettelytavat, joiden avulla tuetaan opetustoimen ja koulun johtamista sekä hyvän hallinnon toteutumista. - Opetustoimea ja koulua koskevat strategiat ja suunnitelmat on laadittu. Johto ja henkilöstö on sitoutunut niiden toteuttamiseen ja niiden vaikutuksia seurataan suunnitelmallisesti. - Miten johtaja kehittää itseään johtajana - Koulun johto luo asianmukaiset edellytykset opettamiselle ja oppimiselle yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja huoltajien kanssa. - Koulussa on kannustavat käytänteet, jotka tukevat oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä. - Opetuksen järjestäjällä on selkeät tavoitteet opetuksen järjestämisen kehittämiseksi. - Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa joka on vuorovaikutteista ja osallistavaa. 	0	1	1	1	Johtamiseen liittyvät vaatimukset lisääntyvät, sillä lakkautettavien koulujen myötä jäljelle jäävien koulujen oppilas- ja henkilöstömäärä kasvaa, samalla kun rehtoreiden ja alakoulujen lukumäärä laskee. Toisin sanoen, rehtoreilla on muutoksen jälkeen hieman suuremmat, keskitetyimmät yksiköt johdettavanaan. Toisaalta pienien koulunjohtaja-rehtoreiden johtamien koulujen vähentyessä, olisi keskittyminen pelkästään virkarehtorijärjestelmään järkevää . Näin rehtorilla on mahdollisuus keskittyä täysipainoisemmin johtamistyöhön . Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa, joka tulee lisäämään esimiesten kokemaa kuormitusta ja vastuuta henkilökunnastaan. Kuitenkin on huomioitava, että jäljelle jäävät yksiköt ovat edelleen suhteellisen pieniä. Johtamisessa tapahtuvilla muutoksilla on vaikutus koulun arkeen, mutta selkeitä vaikutuksia opetuksen laatuun ei ole. Vaikutukset ovat enemmän epäsuoria, kuten esimiehen tavoittamisen mahdollinen helpottuminen/vaikeutuminen tai uusien koulutilojen käytöstä johtuvat vaikeasti ennakoitavat haasteet. Johtamiseen liittyvät tehtävät ja vastuualueet on määritelty sivistyksen ja osaamisen toimialueen delegointisäännössä, joka ei muutu palveluverkkoselvityksen takia. Hallinnollisen työn määrään muutoksella ei ole suurta merkitystä.	Johtamiseen liittyvät vaatimukset lisääntyvät, sillä lakkautettavien koulujen myötä jäljelle jäävien koulujen oppilas- ja henkilöstömäärä kasvaa, samalla kun rehtoreiden ja alakoulujen lukumäärä laskee. Toisin sanoen, rehtoreilla on muutoksen jälkeen hieman suuremmat, keskitetyimmät yksiköt johdettavanaan. Toisaalta pienien koulunjohtaja-rehtoreiden johtamien koulujen vähentyessä, olisi keskittyminen pelkästään virkarehtorijärjestelmään järkevää. Näin rehtorilla on mahdollisuus keskittyä täysipainoisemmin johtamistyöhön . Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa, joka tulee lisäämään esimiesten kokemaa kuormitusta ja vastuuta henkilökunnastaan. Kuitenkin on huomioitava, että jäljelle jäävät yksiköt ovat edelleen suhteellisen pieniä. Johtamisessa tapahtuvilla muutoksilla on vaikutus koulun arkeen, mutta selkeitä vaikutuksia opetuksen laatuun ei ole. Vaikutukset ovat enemmän epäsuoria, kuten esimiehen tavoittamisen mahdollinen helpottuminen/vaikeutuminen tai uusien koulutilojen käytöstä johtuvat vaikeasti ennakoitavat haasteet. Johtamiseen liittyvät tehtävät ja vastuualueet on määritelty sivistyksen ja osaamisen toimialueen delegointisäännössä, joka ei muutu palveluverkkoselvityksen takia. Hallinnollisen työn määrään muutoksella ei ole suurta merkitystä.	Johtamiseen liittyvät vaatimukset lisääntyvät, sillä lakkautettavien koulujen myötä jäljelle jäävien koulujen oppilas- ja henkilöstömäärä kasvaa, samalla kun rehtoreiden ja alakoulujen lukumäärä laskee. Toisin sanoen, rehtoreilla on muutoksen jälkeen hieman suuremmat, keskitetyimmät yksiköt johdettavanaan. Toisaalta pienien koulunjohtaja-rehtoreiden johtamien koulujen vähentyessä, olisi keskittyminen pelkästään virkarehtorijärjestelmään järkevää. Näin rehtorilla on mahdollisuus keskittyä täysipainoisemmin johtamistyöhön . Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa, joka tulee lisäämään esimiesten kokemaa kuormitusta ja vastuuta henkilökunnastaan. Kuitenkin on huomioitava, että jäljelle jäävät yksiköt ovat edelleen suhteellisen pieniä. Johtamisessa tapahtuvilla muutoksilla on vaikutus koulun arkeen, mutta selkeitä vaikutuksia opetuksen laatuun ei ole. Vaikutukset ovat enemmän epäsuoria, kuten esimiehen tavoittamisen mahdollinen helpottuminen/vaikeutuminen tai uusien koulutilojen käytöstä johtuvat vaikeasti ennakoitavat haasteet. Johtamiseen liittyvät tehtävät ja vastuualueet on määritelty sivistyksen ja osaamisen toimialueen delegointisäännössä, joka ei muutu palveluverkkoselvityksen takia. Hallinnollisen työn määrään muutoksella ei ole suurta merkitystä.
2. Henkilöstö	<p>Laatukriteeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetustoimen henkilöstön rakenne, määrä ja osaaminen vastaavat kunkin koulun toiminnan tarpeita. - Ajantasaisen henkilöstösuunnitelman avulla on varauduttu tuleviin henkilöstötarpeisiin. - Pysyvät tehtävät täytetään toistaiseksi olevilla työsuhteilla. - Opetushenkilöstön työn tukena on tarjolla kouluterveydenhuollon ja sosiaalitoimen riittävät ja vähintään sosiaali- ja terveysministeriön antamien suositusten mukaiset palvelut. - Henkilöstölle järjestetään perehdyttämiskoulutusta sekä mahdollisuudet oman ammattitaidon aktiiviseen ylläpitämiseen ja kehittämiseen. - Henkilöstön kehittäminen on suunnitelmallista ja sitä varten on toimiva seurantajärjestelmä (mm. kehityskeskustelut). - Henkilöstön työhyvinvointi on jatkuvan seurannan ja kehittämisen kohteena. - Eri ammattiryhmien välinen yhteistyö on sujuvaa. - Opetushenkilökunnan osaamistason kehittymistä arvioidaan säännöllisesti. - Turvataan opetushenkilöstön mahdollisuudet osallistua pedagogista osaamista täydentävään suunnitelmalliseen koulutukseen tai muuhun tätä osaamista kehittävään toimintaan. 	-1	1	1	0	Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa. Suuremmissa yksiköissä on henkilöstöresurssin järkevä käyttö pedagogisesti helpompaa . Samoin suuremmissa yksiköissä voidaan toteuttaa luokkakohtaisia työpari/työtiimi -ratkaisuja , jotka tukevat sekä työssä jaksamista, kollegiaalisuutta, uutta opetussuunnitelmaa ja toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Pienissä yksisarjaisissa yksiköissä tätä mahdollisuutta ei ole, vaan kyseisen luokan opettaja on yksin. Myös tukipalveluiden ja esim. erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien käyttö on suuremmissa yksiköissä helpompaa. Kaupungin henkilöstösuunnitelman rooli ja merkitys korostuu, jotta virkoja ja toimia siirrettäessä voidaan tulevaisuuden henkilöstötarpeisiin varautua suunnitelmallisesti. Tällä hetkellä kaupungilla on kuitenkin myös useita määräaikaaisia opettajan virkoja. Vaikutuksia on myös muun muassa työtilojen jakamiseen ja tukipalveluiden mahdolliseen uudelleen sijoittamiseen jäljelle jääviin kiinteistöihin. Tällä voi olla vaikutusta henkilöstön jaksamiseen, motivaatioon ja tuloksellisuuteen liittyen. Henkilöstöllä on käytössään samat mahdollisuudet kehittää osaamistaan, jatkokoulutautua ja tulla kuulluksi kuin nykyisessä tilanteessakin. Osalle henkilöstöä muutos tarkoittaa työpaikan ja lähiesimiehen muutosta. Henkilöstönmäärä tulee sopeuttaa suunnitelmallisesti tulevaisuuden vähenevään oppilasmäärään, jolloin kaikkia määräaikaaisia tehtäviä ei voida uudelleen täyttää. Kun henkilöstösuunnitelmaa noudatetaan suunnitelmallisesti, niin mahdolliset negatiiviset vaikutukset henkilöstön hyvinvointiin jäävät pieneksi. Samoin Työyhteisön hyvinvointia seurataan aktiivisesti.	Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa. Suuremmissa yksiköissä on henkilöstöresurssin järkevä käyttö pedagogisesti helpompaa . Samoin suuremmissa yksiköissä voidaan toteuttaa luokkakohtaisia työpari/työtiimi -ratkaisuja , jotka tukevat sekä työssä jaksamista, kollegiaalisuutta, uutta opetussuunnitelmaa ja toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Pienissä yksisarjaisissa yksiköissä tätä mahdollisuutta ei ole, vaan kyseisen luokan opettaja on yksin. Myös tukipalveluiden ja esim. erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien käyttö on suuremmissa yksiköissä helpompaa. Kaupungin henkilöstösuunnitelman rooli ja merkitys korostuu, jotta virkoja ja toimia siirrettäessä voidaan tulevaisuuden henkilöstötarpeisiin varautua suunnitelmallisesti. Tällä hetkellä kaupungilla on kuitenkin myös useita määräaikaaisia opettajan virkoja. Vaikutuksia on myös muun muassa työtilojen jakamiseen ja tukipalveluiden mahdolliseen uudelleen sijoittamiseen jäljelle jääviin kiinteistöihin. Tällä voi olla vaikutusta henkilöstön jaksamiseen, motivaatioon ja tuloksellisuuteen liittyen. Henkilöstöllä on käytössään samat mahdollisuudet kehittää osaamistaan, jatkokoulutautua ja tulla kuulluksi kuin nykyisessä tilanteessakin. Osalle henkilöstöä muutos tarkoittaa työpaikan ja lähiesimiehen muutosta. Henkilöstönmäärä tulee sopeuttaa suunnitelmallisesti tulevaisuuden vähenevään oppilasmäärään, jolloin kaikkia määräaikaaisia tehtäviä ei voida uudelleen täyttää. Kun henkilöstösuunnitelmaa noudatetaan suunnitelmallisesti, niin mahdolliset negatiiviset vaikutukset henkilöstön hyvinvointiin jäävät pieneksi. Samoin Työyhteisön hyvinvointia seurataan aktiivisesti.	Jäljelle jäävien koulujen henkilöstömäärä kasvaa. Suuremmissa yksiköissä on henkilöstöresurssin järkevä käyttö pedagogisesti helpompaa . Samoin suuremmissa yksiköissä voidaan toteuttaa luokkakohtaisia työpari/työtiimi -ratkaisuja , jotka tukevat sekä työssä jaksamista, kollegiaalisuutta, uutta opetussuunnitelmaa ja toiminnan jatkuvaa kehittämistä. Pienissä yksisarjaisissa yksiköissä tätä mahdollisuutta ei ole, vaan kyseisen luokan opettaja on yksin. Myös tukipalveluiden ja esim. erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien käyttö on suuremmissa yksiköissä helpompaa. Kaupungin henkilöstösuunnitelman rooli ja merkitys korostuu, jotta virkoja ja toimia siirrettäessä voidaan tulevaisuuden henkilöstötarpeisiin varautua suunnitelmallisesti. Tällä hetkellä kaupungilla on kuitenkin myös useita määräaikaaisia opettajan virkoja. Vaikutuksia on myös muun muassa työtilojen jakamiseen ja tukipalveluiden mahdolliseen uudelleen sijoittamiseen jäljelle jääviin kiinteistöihin. Tällä voi olla vaikutusta henkilöstön jaksamiseen, motivaatioon ja tuloksellisuuteen liittyen. Henkilöstöllä on käytössään samat mahdollisuudet kehittää osaamistaan, jatkokoulutautua ja tulla kuulluksi kuin nykyisessä tilanteessakin. Osalle henkilöstöä muutos tarkoittaa työpaikan ja lähiesimiehen muutosta. Henkilöstönmäärä tulee sopeuttaa suunnitelmallisesti tulevaisuuden vähenevään oppilasmäärään, jolloin kaikkia määräaikaaisia tehtäviä ei voida uudelleen täyttää. Kun henkilöstösuunnitelmaa noudatetaan suunnitelmallisesti, niin mahdolliset negatiiviset vaikutukset henkilöstön hyvinvointiin jäävät pieneksi. Samoin Työyhteisön hyvinvointia seurataan aktiivisesti.
3. Taloudelliset resurssit	<p>Opetuksen järjestäjä ja koulun johto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perusopetukselle suunnatut taloudelliset resurssit takaavat perusopetusta koskevan lainsäädännön ja opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ja ohjauksen jokaiselle oppilaalle jokaisena koulupäivänä. - Käytettävissä olevat resurssit on kohdistettu koulutukselle asetettujen tavoitteiden kannalta optimaalisesti ja resurssien määrä riittävä koulutuspalveluiden määrän ja palvelutuotannon rakenteen ja organisoinnin kannalta. - Toiminnan ja talouden suunnittelussa lähtökohtana on mahdollisimman hyvien edellytysten luominen opetus ja kasvatustyölle. - Kestävän kehityksen toteuttamista seurataan talouden kannalta systemaattisesti. 	-1	1	1	-1	Keskeisin taloudellinen haaste, mikä heijastuu koko kouluverkko selvitykseen, on 10:ssä vuodessa n. 30% vähenevä oppilasmäärä . Kaupungin kiinteistömässä on myös varsin suuri ja esim. Uramossa on suhteessa väljästi tilaa . Palveluverkkoa tiivistettäessä tulevaisuuteen, on mahdollista vähentää ns. "hukkaneliöitä". Tämä mahdollistaisi nykyistä pienemmän/tehokkaamman perusopetuksen palveluverkon ilman, että opetuksen laatu kärsii. Mikäli palveluverkko pidettäisiin nykyisellään, tulisi perusopetuksen kulut kasvamaan ja nousevat kulut pitäisi pystyä kattamaan ottamalla rahat siihen jostain muualta. Riskinä on, että kiinteistökulujen suhteellinen kasvu jouduttaisiin kattamaan leikkaamalla opetuksen varatuista määrärahoista, jolloin opetuksen laatu kärsii . Kiinteistömässään tulee pyrkiä vähentämään. Tämä malli on taloudellisesti tehokkaampi, kuin malli 3.	Keskeisin taloudellinen haaste, mikä heijastuu koko kouluverkko selvitykseen, on 10:ssä vuodessa n. 30% vähenevä oppilasmäärä . Kaupungin kiinteistömässä on myös varsin suuri ja esim. Uramossa on suhteessa väljästi tilaa . Palveluverkkoa tiivistettäessä tulevaisuuteen, on mahdollista vähentää ns. "hukkaneliöitä". Tämä mahdollistaisi nykyistä pienemmän/tehokkaamman perusopetuksen palveluverkon ilman, että opetuksen laatu kärsii. Mikäli palveluverkko pidettäisiin nykyisellään, tulisi perusopetuksen kulut kasvamaan ja nousevat kulut pitäisi pystyä kattamaan ottamalla rahat siihen jostain muualta. Riskinä on, että kiinteistökulujen suhteellinen kasvu jouduttaisiin kattamaan leikkaamalla opetuksen varatuista määrärahoista, jolloin opetuksen laatu kärsii . Kiinteistömässään tulee pyrkiä vähentämään. Tämä malli on taloudellisesti tehokkaampi, kuin malli 3.	Keskeisin taloudellinen haaste, mikä heijastuu koko kouluverkko selvitykseen, on 10:ssä vuodessa n. 30% vähenevä oppilasmäärä. Kaupungin kiinteistömässä on myös varsin suuri ja esim. Uramossa on suhteessa väljästi tilaa. Palveluverkkoa tiivistettäessä tulevaisuuteen, on mahdollista vähentää ns. "hukkaneliöitä". Tämä mahdollistaisi nykyistä pienemmän/tehokkaamman perusopetuksen palveluverkon ilman, että opetuksen laatu kärsii. Mikäli palveluverkko pidettäisiin nykyisellään, tulisi perusopetuksen kulut kasvamaan ja nousevat kulut pitäisi pystyä kattamaan ottamalla rahat siihen jostain muualta. Riskinä on, että kiinteistökulujen suhteellinen kasvu jouduttaisiin kattamaan leikkaamalla opetuksen varatuista määrärahoista, jolloin opetuksen laatu kärsii. Kiinteistömässään tulee pyrkiä vähentämään. Tämä malli on taloudellisesti vähemmän tehokas, kuin mallit 1 ja 2, koska tässä mallissa säilyisi 2 yksisarjaista kouluu.

<p>4. Arviointi</p>	<p>Opetuksen järjestäjä ja koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arviointi- ja kehittämistoimintaa toteutetaan systemaattisesti ja suunnitelmallisesti. - Opetuksen järjestäjällä ja koululla on toimintansa tarpeisiin soveltuva arviointijärjestelmä. - Arviointijärjestelmän tuottamaa tietoa käytetään opetuksen kehittämisessä sekä toiminnan ja talouden suunnittelussa. - Opetuksen järjestäjän ja koulujen arviointiosaamista kehitetään suunnitelmallisesti. - Opetuksen järjestäjällä ja koululla on yhteisesti sovitut arvioinnin periaatteet. - Arviointi ja kehittämistoimintaan osallistuvat myös oppilaat, vanhemmat ja oppilashuoltohenkilöstö sekä tarpeiden mukaan myös muu henkilöstö. 	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Pysymme nykyisissä perusopetuksen arviointimalleissa ja toimintatavoissa. Malleilla ei ole vaikutuksia arviointijärjestelmään.</p>	<p>Pysymme nykyisissä perusopetuksen arviointimalleissa ja toimintatavoissa. Malleilla ei ole vaikutuksia arviointijärjestelmään.</p>	<p>Pysymme nykyisissä perusopetuksen arviointimalleissa ja toimintatavoissa. Malleilla ei ole vaikutuksia arviointijärjestelmään.</p>
<p>5. Opetussuunnitelman toteuttaminen</p>	<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetussuunnitelmatyö on suunnitelmallista, hyvin johdettua ja informoitua sekä asianmukaisesti resursoitua. - Opetussuunnitelman kannalta keskeiset toimijat ja yhteistyötahot osallistetaan opetussuunnitelmatyöhön. - Opetussuunnitelmatyössä otetaan huomioon muut opetuksen järjestäjän lapsia, nuoria ja koulutusta koskevat päätökset ja strategiset linjaukset. - Kieliohjelman ja valinnaisten aineiden tarjonta turvataan tarvittaessa yhteistyötä laajentamalla. - Opetussuunnitelman toimivuutta, toteuttamista ja toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään suunnitelmallisesti. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetushenkilöstö osallistuu opetussuunnitelman laadintaan sekä sen toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen. - Opetushenkilöstön ammatillista opetussuunnitelman tekoa tuetaan eri keinoin. - Opetussuunnitelman laatimisessa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään koulujen välistä yhteistyötä paikallisesti ja alueellisesti. - Huoltajat ja muut yhteistyökumppanit voivat osallistua soveltuvin osin opetussuunnitelman laadintaan sekä toimivuuden ja toteuttamisen arviointiin ja kehittämiseen. - Oppilaat voivat ikäkaudelleen sopivalla tavalla osallistua opetussuunnitelmasta käytävään keskusteluun, sen nojalla annetun opetuksen arviointiin ja kehittämiseen. - Oppilaat saavat yleistä tietoa opetussuunnitelmasta, tietoa sen opetustarjonnasta ja ohjausta valintoihinsa. - Opetussuunnitelma on perustana koulun itsearvioinnille ja työn jatkuvalle kehittämistyölle. 	<p>-1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Palveluverkkoselvityksessä esitetyillä malleilla ei ole suoraa vaikutusta opetussuunnitelman laadukkaaseen toteuttamiseen. Vaikka usein kuuleekin virheellisesti puhuttavan, että uusi opetussuunnitelma edellyttäisi uusia tiloja, näin ei ole. Kuitenkin on tärkeä huomioida, että mikäli uusia tiloja päädytään rakentamaan, niiden suunnittelussa on helpompi huomioida tulevaisuuden tarve, tilojen muunneltavuus ja monikäyttöisyys verrattuna olemassa oleviin tiloihin. Valinnaisaineiden ja esim. kielen tarjontaan tiiviimmällä resursoinnilla ja suuremmilla yksiköillä sen sijaan on merkitystä. Kun opetushenkilöstö ja oppilaat ovat keskitetty tiiviimmin, niin valinnaisaineiden tarjonta on helpompi huomioida. Samoin tällä on positiivinen vaikutus yhdenvertaisuuden kannalta kaupungin koululaisten kesken.</p>	<p>Palveluverkkoselvityksessä esitetyillä malleilla ei ole suoraa vaikutusta opetussuunnitelman laadukkaaseen toteuttamiseen. Vaikka usein kuuleekin virheellisesti puhuttavan, että uusi opetussuunnitelma edellyttäisi uusia tiloja, näin ei ole. Kuitenkin on tärkeä huomioida, että mikäli uusia tiloja päädytään rakentamaan, niiden suunnittelussa on helpompi huomioida tulevaisuuden tarve, tilojen muunneltavuus ja monikäyttöisyys verrattuna olemassa oleviin tiloihin. Valinnaisaineiden ja esim. kielen tarjontaan tiiviimmällä resursoinnilla ja suuremmilla yksiköillä sen sijaan on merkitystä. Kun opetushenkilöstö ja oppilaat ovat keskitetty tiiviimmin, niin valinnaisaineiden tarjonta on helpompi huomioida. Samoin tällä on positiivinen vaikutus yhdenvertaisuuden kannalta kaupungin koululaisten kesken.</p>	<p>Palveluverkkoselvityksessä esitetyillä malleilla ei ole suoraa vaikutusta opetussuunnitelman laadukkaaseen toteuttamiseen. Vaikka usein kuuleekin virheellisesti puhuttavan, että uusi opetussuunnitelma edellyttäisi uusia tiloja, näin ei ole. Kuitenkin on tärkeä huomioida, että mikäli uusia tiloja päädytään rakentamaan, niiden suunnittelussa on helpompi huomioida tulevaisuuden tarve, tilojen muunneltavuus ja monikäyttöisyys verrattuna olemassa oleviin tiloihin. Valinnaisaineiden ja esim. kielen tarjontaan tiiviimmällä resursoinnilla ja suuremmilla yksiköillä sen sijaan on merkitystä. Kun opetushenkilöstö ja oppilaat ovat keskitetty tiiviimmin, niin valinnaisaineiden tarjonta on helpompi huomioida. Samoin tällä on positiivinen vaikutus yhdenvertaisuuden kannalta kaupungin koululaisten kesken.</p>
<p>6. Opetus ja opetusjärjestelyt</p>	<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetusryhmät muodostetaan siten, että voidaan toteuttaa opetus ja ohjaus opetussuunnitelman mukaan, saavuttaa opetukselle asetetut tavoitteet ja ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet. - Opetuksen järjestäjä vahvistaa opetusryhmätavoitteet, esimerkiksi opetusryhmien enimmäiskoon välyksen tai opetustuntimäärä/oppilas/vuosiopintatunti määrän välyksen taikka aikuisten määrän oppilaita kohden - Resursoitaessa koulujen opetustoimintaa (esimerkiksi päätettäessä opetustuntien määrästä) opetustoimintaa osoitetaan lisää määrärahoja sen mukaan, paljonko koulussa on erityistä tukea tarvitsevia sekä eri kieli- ja kulttuuritaustaisia oppilaita, minkä kokoisia ja mistä luokka-asteista koostuvia yhdysluokkia koulussa on sekä onko koululta syytä edellyttää erityistä työturvallisuutta. - Monikulttuurisen taustan omaavilla tai vastaavia tietoja tarvitsevilla oppilailla on mahdollisuus päästä valmistavaan opetukseen <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa sovelletaan monipuolisesti asianomaiselle tiedonalalle ominaisia, opetuksen tavoitteiden mukaisia opetusmenetelmiä ja työtapoja opetusryhmän koon ja kokoonpanon mukaan. - Oppilaiden yksilöllisyys, aikaisempi osaaminen ja oppimisen erityiset tarpeet otetaan huomioon opetusta eriyttäessä, opetusmenetelmiä valittaessa ja arviointia kohdennettaessa. - Koulun tilat, varustetaso ja opetusmateriaalit tarjoavat edellytykset eriyttää opetusta oppilaiden tarpeiden, opetusryhmän koon ja tavoitteiden mukaan. - Huolehditaan opetusmateriaalien ja oppivälineiden asianmukaisesta hankkimisesta. 	<p>-1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>Nykytilanteessa oppilasryhmät on muodostettu olemassa olevan palveluverkon mukaan. Kuitenkin huomioiden oppilasmäärän vähenemisen, on mallien mukaiset ryhmäkoot on laskettu vuoteen 2025 vähenevien oppilasmäärien perusteella. Keskimääräinen ryhmäkoko tarkastelussa on 20 oppilasta/ryhmä. Palveluverkon tiivistäminen ja sitä kautta resurssien tehokkaampi käyttö mahdollistaa oppilaskohtaisten kustannusten säilyttämisen nykyisellä tasolla. Mikäli vähenevään oppilasmäärään ei reagoida opetettamalla palveluverkon kokoa, tulisi tämä todennäköisesti johtamaan oppilaskohtaisten kulujen kasvuun ja sitä kautta pahimmillaan opetukseen käytettävien resurssien leikkaamiseen, mikä ei olisi järkevää. Opetusjärjestelyiden kannalta luokkahuoneiden ja opetusvälineistön suhteen ei ole havaittavissa sellaisia puutteita, jotka estäisivät laadukkaasti opetuksen toteuttamista mallien mukaisten palveluverkon puitteissa. Oppilaiden yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki ja eriyttäminen huomioiden suuremmat yksiköt (ei yksisarjaiset) tarjoavat henkilöstön kannalta joustavimmat mahdollisuudet huomioida yksilölliset tarpeet, kuin pienemmässä yksikössä.</p>	<p>Nykytilanteessa oppilasryhmät on muodostettu olemassa olevan palveluverkon mukaan. Kuitenkin huomioiden oppilasmäärän vähenemisen, on mallien mukaiset ryhmäkoot on laskettu vuoteen 2025 vähenevien oppilasmäärien perusteella. Keskimääräinen ryhmäkoko tarkastelussa on 20 oppilasta/ryhmä. Palveluverkon tiivistäminen ja sitä kautta resurssien tehokkaampi käyttö mahdollistaa oppilaskohtaisten kustannusten säilyttämisen nykyisellä tasolla. Mikäli vähenevään oppilasmäärään ei reagoida opetettamalla palveluverkon kokoa, tulisi tämä todennäköisesti johtamaan oppilaskohtaisten kulujen kasvuun ja sitä kautta pahimmillaan opetukseen käytettävien resurssien leikkaamiseen, mikä ei olisi järkevää. Opetusjärjestelyiden kannalta luokkahuoneiden ja opetusvälineistön suhteen ei ole havaittavissa sellaisia puutteita, jotka estäisivät laadukkaasti opetuksen toteuttamista mallien mukaisten palveluverkon puitteissa. Oppilaiden yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki ja eriyttäminen huomioiden suuremmat yksiköt (ei yksisarjaiset) tarjoavat henkilöstön kannalta joustavimmat mahdollisuudet huomioida yksilölliset tarpeet, kuin pienemmässä yksikössä.</p>	<p>Sama kuin edellä. Oppilaiden yksilölliset tarpeet, oppimisen tuki ja eriyttäminen huomioiden suuremmat yksiköt (ei yksisarjaiset) tarjoavat henkilöstön kannalta joustavimmat mahdollisuudet huomioida yksilölliset tarpeet, kuin pienemmässä yksikössä.</p> <p>Tässä mallissa Lasin ja Herajoen koulut jatkaisivat yksisarjaisina. Tämä on haaste sekä henkilöstöresurssien että kiinteistö kustannusten kannalta. Tässä ratkaisussa tarvittaisiin myös yksi koulunjohtaja- rehtori enemmän. Yleisesti ottaen yksisarjaiset koulut ovat liian herkkiä oppilasmäärän muutoksille, sillä esimerkiksi yksittäisten perheiden muuttoliike voi vaikuttavaa tällöin huomattavasti luokan kokoonpanoon. Myös toimintojen / henkilöstöresurssien, sekä kehittämisen, yhteistyön, kollegiaalisen tuen ja ja työhyvinvoinnin kannalta koulun tulisi olla vähintään kaksisarjainen. Pisteytyksessä tämä on kuitenkin parempi vaihtoehto kuin nykytilanteen säilyttäminen, joten siksi paino on neutraali, kun nykytilanne on negatiivinen.</p>

<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnassa on suunnitelmallinen, moniammatillinen tukiverkosto ja resurssit erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen järjestämiseksi. - Kunnassa on kehitetty joustavia opetusjärjestelyjä, hallintokuntien ja kouluasteiden yhteissuunnittelua sekä tietojen siirtoon liittyviä käytäntöjä. - Kouluilla on käytettävissä riittävät henkilöstöresurssit oppilaanohjaukseen ja oppilashuoltoon. - Opetus- ja sosiaalityö sekä terveydenhuolto ovat sopineet keskinäisestä työn- ja vastuunjaostaan, tietojen vaihdosta sekä oppilashuollon johtamisesta. - Varhaiskasvatuksen ja koulun nivelvaiheen järjestelyt on suunniteltu. - Palvelut turvataan ensisijaisesti lähipalveluna ja tarvittaessa seudullisena yhteistyönä. - Tuetaan ja seurataan nuorten koulutuksen jälkeisen sijoittumisen toteutumista. - Kouluverkko-linjaukset tukevat oppilaan tervettä kasvua ja edistävät kehitystä. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajilla on riittävästi tiedollisia, taidollisia ja oppimisympäristöön liittyviä valmiuksia opettaa myös erityistä tukea tarvitsevia oppilaita lähikoulussa. - Koulussa kehitetään ja käytetään joustavia toimintamuotoja, joilla koulut pystyvät kohtaamaan tukea tarvitsevan oppilaan joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti. - Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat. - Oppilashuollosta tiedotetaan kattavasti oppilaille ja heidän huoltajilleen. - Kouluruoan maittavuutta ja ravintosisältöä seurataan. - Koulussa on käytössä yhteisesti sovitut toimintatavat sekä koulun ja varhaiskasvatuksen että koulun ja toisen asteen nivelvaiheisiin. - Koulussa käytetään moniammatillisessa yhteistyössä sovittuja varhaisen nuuttumisen malleja. ja niiden 	-1	1	1	0	<p>Oppilasmäärän huomattava väheneminen (-30% viidessä vuodessa) tulee huomioida kaikissa malleissa. Kaikki ratkaisut, jotka ovat hajautettua nykymallia tiiviimmät, parantavat oppilashuollon tukitoimien saavutettavuutta ja sitä kautta kaupunkilaisten yhdenvertaisuutta. Tukitoimet voidaan järjestää entistä lähempänä opiskelijoita. Tukitoimien tavoitettavuuden voidaan katsoa koulujen kokoluokan kasvaessa lisääntyvän, sillä entistä suuremmalle osalle oppilaista avautuu mahdollisuus, jossa erilaiset oppilaalle tarjottavat tukitoimet ovat tarjolla oppilaan käymässä koulussa. Palveluiden tarjoaminen oppilaan omalla koululla voidaan katsoa madaltavan kynnystä palveluiden käyttämisen suhteen. Lisäksi on huomioitavaa, että mikäli tukitoimia ei voida järjestää omalla koululla, kesken koulupäivän oppilaan kuljettaminen tukitoimien äärelle, on myös huoltajia kuormittava ratkaisu.</p>	<p>Oppilasmäärän huomattava väheneminen (-30% viidessä vuodessa) tulee huomioida kaikissa malleissa. Kaikki ratkaisut, jotka ovat hajautettua nykymallia tiiviimmät, parantavat oppilashuollon tukitoimien saavutettavuutta ja sitä kautta kaupunkilaisten yhdenvertaisuutta. Tukitoimet voidaan järjestää entistä lähempänä opiskelijoita. Tukitoimien tavoitettavuuden voidaan katsoa koulujen kokoluokan kasvaessa lisääntyvän, sillä entistä suuremmalle osalle oppilaista avautuu mahdollisuus, jossa erilaiset oppilaalle tarjottavat tukitoimet ovat tarjolla oppilaan käymässä koulussa. Palveluiden tarjoaminen oppilaan omalla koululla voidaan katsoa madaltavan kynnystä palveluiden käyttämisen suhteen. Lisäksi on huomioitavaa, että mikäli tukitoimia ei voida järjestää omalla koululla, kesken koulupäivän oppilaan kuljettaminen tukitoimien äärelle, on myös huoltajia kuormittava ratkaisu.</p>	<p>Oppilasmäärän huomattava väheneminen (-30% viidessä vuodessa) tulee huomioida kaikissa malleissa. Kaikki ratkaisut, jotka ovat hajautettua nykymallia tiiviimmät, parantavat oppilashuollon tukitoimien saavutettavuutta ja sitä kautta kaupunkilaisten yhdenvertaisuutta. Tukitoimet voidaan järjestää entistä lähempänä opiskelijoita. Tukitoimien tavoitettavuuden voidaan katsoa koulujen kokoluokan kasvaessa lisääntyvän, sillä entistä suuremmalle osalle oppilaista avautuu mahdollisuus, jossa erilaiset oppilaalle tarjottavat tukitoimet ovat tarjolla oppilaan käymässä koulussa. Palveluiden tarjoaminen oppilaan omalla koululla voidaan katsoa madaltavan kynnystä palveluiden käyttämisen suhteen. Tässä mallissa erona malleihin 1 ja 2 olisi, että Lasin ja Herajoen koulut säilyisivät yksisarjaisina. Näin ollen oppilashuollon palvelut jouduttaisiin tarjoamaan hajautetuimpina, kuin malleissa 1 ja 2. Siksi tämän painoarvo on neutraali, kun nykymalli on negatiivinen.</p>
<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnassa on luotu ja vakiinnutettu asianmukaiset lasten ja nuorten osallistumisen ja vaikuttamisen toimintatavat osaksi lapsia ja nuoria koskevaa päätöksentekoa. - Oppilaiden mielipiteitä kuullaan kunnassa heitä koskevan päätöksenteon yhteydessä. - Osallisuuden ja vaikuttamisen toimintatapoja arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistamista arvostava. - Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa. - Oppilaskunnan ohjaamiseen on varattu riittävästi resursseja. - Oppilaiden osallisuuden toteutumisesta opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa on huolehdittu. - Osallisuutta ja vuorovaikutusta tuetaan palautekäytäntöjen avulla. 	0	0	0	0	<p>Suuremmat koulukohtaiset opiskelijamäärät voivat periaatteessa heikentää opiskelijan osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviä mahdollisuuksia. Oppilaskuntatoiminnan mitoistusta on syytä tarkkailla koulukokojen kasvaessa, jotta opiskelijoille on tarjolla mahdollisuus vaikuttaa koulu yhteisöön. Kuitenkin kaikkien koulujen koko myös näissä tiivimmissä malleissa on maltillinen, joten huomio tuleekin keskittää oppilasmäärien sijaan enemmänkin osallistavan toimintakulttuurin luomiseen. Osallisuusmahdollisuudet ovat kaikissa malleissa hyvät. Siksi paino on neutraali.</p>	<p>Suuremmat koulukohtaiset opiskelijamäärät voivat periaatteessa heikentää opiskelijan osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviä mahdollisuuksia. Oppilaskuntatoiminnan mitoistusta on syytä tarkkailla koulukokojen kasvaessa, jotta opiskelijoille on tarjolla mahdollisuus vaikuttaa koulu yhteisöön. Kuitenkin kaikkien koulujen koko myös näissä tiivimmissä malleissa on maltillinen, joten huomio tuleekin keskittää oppilasmäärien sijaan enemmänkin osallistavan toimintakulttuurin luomiseen. Osallisuusmahdollisuudet ovat kaikissa malleissa hyvät. Siksi paino on neutraali.</p>	<p>Suuremmat koulukohtaiset opiskelijamäärät voivat periaatteessa heikentää opiskelijan osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviä mahdollisuuksia. Oppilaskuntatoiminnan mitoistusta on syytä tarkkailla koulukokojen kasvaessa, jotta opiskelijoille on tarjolla mahdollisuus vaikuttaa koulu yhteisöön. Kuitenkin kaikkien koulujen koko myös näissä tiivimmissä malleissa on maltillinen, joten huomio tuleekin keskittää oppilasmäärien sijaan enemmänkin osallistavan toimintakulttuurin luomiseen. Osallisuusmahdollisuudet ovat kaikissa malleissa hyvät. Siksi paino on neutraali.</p>
<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paikallisessa opetussuunnitelmassa on määritetty ja täsmennetty kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet, toimintatavat ja sisällöt siten, että koulun henkilökunnalle ja huoltajille muodostuu selkeä käsitys kodin ja koulun yhteistyön rakenteista ja toimintatavoista. - Perusopetuksen paikalliseen organisoimiseen ja kehittämiseen osallistetaan myös huoltajat. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan yhdessä huoltajien ja oppilaiden kanssa. - Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään koulun, luokan ja oppilaan tasoilla. - Kodin ja koulun yhteistyö on lähtökohdiltaan positiivista ja keskustelevaa sekä tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi. - Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä, ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki. - Vanhemmille suunnatussa viestinnässä hyödynnetään teknologian suomia mahdollisuuksia. - Henkilöstöä tuetaan kohtaamaan moninaisia perheitä. 	+1	-1	-1	0	<p>Toimintatavat tai kodin ja koulun yhteistyön merkitys ei sinällään muutu palveluverkkoselvityksen toimesta. Kyse on lähinnä yhteisöllisen toimintakulttuurin luomisesta. Kuitenkin uskon, että pienissä "kyläkoulumaisemissa" kouluyksiköissä, kodin ja koulun yhteistyö voi olla tiivimpää ja helpommin toteutettavissa. Toisaalta on huomioitava, että nykyisellään aktiivisten huoltajien määrä on laskenut merkittävästi kautta linjan. Pienten yksiköiden etuna voi olla tiiviimpi ja läheisempi yhteydenpito.</p>	<p>Toimintatavat tai kodin ja koulun yhteistyön merkitys ei sinällään muutu palveluverkkoselvityksen toimesta. Kyse on lähinnä yhteisöllisen toimintakulttuurin luomisesta. Kuitenkin uskon, että pienissä "kyläkoulumaisemissa" kouluyksiköissä, kodin ja koulun yhteistyö voi olla tiivimpää ja helpommin toteutettavissa. Toisaalta on huomioitava, että nykyisellään aktiivisten huoltajien määrä on laskenut merkittävästi kautta linjan. Pienten yksiköiden etuna voi olla tiiviimpi ja läheisempi yhteydenpito.</p>	<p>Toimintatavat tai kodin ja koulun yhteistyön merkitys ei sinällään muutu palveluverkkoselvityksen toimesta. Kyse on lähinnä yhteisöllisen toimintakulttuurin luomisesta. Kuitenkin uskon, että pienissä "kyläkoulumaisemissa" kouluyksiköissä, kodin ja koulun yhteistyö voi olla tiivimpää ja helpommin toteutettavissa. Toisaalta on huomioitava, että nykyisellään aktiivisten huoltajien määrä on laskenut merkittävästi kautta linjan. Pienten yksiköiden etuna voi olla tiiviimpi ja läheisempi yhteydenpito. Mallissa kolme on yksi kouluyksikkö enemmän, kuin edellisissä kahdessa mallissa, joten siksi oletusarvona on neutraalipainotus.</p>

<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppimis- ja työympäristö on terveellinen ja edistää koulussa viihtymistä. - Koulutilojen ja kalustusten vuosikorjauksista huolehditaan suunnitelmallisesti. - Koulutilat, kalustus ja välineet ovat asianmukaiset ja tukevat tilojen joustavaa käyttöä. - Tieto- ja viestintätekniset ratkaisut ovat suunnitelmallisia ja vastaavat nykyisen kehityksen haasteisiin. - Tekniset järjestelmät ovat määräysten mukaiset ja kunnossa. - Koulun tilat soveltuvat kaikille käyttäjille. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulutilat ovat erilaisiin opetus- ja muihin tilanteisiin helposti muunneltavissa. - Opettajat ja oppilaat ovat olleet vaikuttamassa tilajärjestelyihin. - Henkilöstön ja oppilaiden työturvallisuudesta on huolehdittu ja koulutilat ovat asianmukaiset. - Koulutiloissa toimitaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. 	0	1	1	0	<p>Nykyinen kouluverkko on pääsääntöisesti terveellinen ja edistää kouluissa viihtymistä. Korjauksia ja tilojen perusparannuksia on tehty. Tähän otetaan tarkemmin kantaa kiinteistöjen investoinnit kohdassa. Kouluilla on käytössään asianmukaiset oppimisympäristöt, joita kehitetään jatkuvasti. Vaikka nykyisten kiinteistöjen kunto on suhteellisen hyvä, niin tilojen nykyaikaisuutta, teknisiä valmiuksia, monikäyttöisyyttä ja muunneltavuutta on helpompi huomioida uusissa rakennuksissa. Siksi malleissa 1-3 mukana oleva uudisrakennus, monitoimitalo näyttäytyy tässä positiivisena ratkaisuna. Palveluverkkoselvityksen mallilla 3 ei ole merkittävää vaikutusta opetuksen kokonaisvaltaiseen ja laadukkaaseen toteuttamiseen. Jäljelle jäävien koulujen osalta on tärkeää seurata talotekniikkaan liittyvien ratkaisujen toimivuutta, kuten ilmanvaihdon riittävyttä.</p>	<p>Nykyinen kouluverkko on pääsääntöisesti terveellinen ja edistää kouluissa viihtymistä. Korjauksia ja tilojen perusparannuksia on tehty. Tähän otetaan tarkemmin kantaa kiinteistöjen investoinnit kohdassa. Kouluilla on käytössään asianmukaiset oppimisympäristöt, joita kehitetään jatkuvasti. Vaikka nykyisten kiinteistöjen kunto on suhteellisen hyvä, niin tilojen nykyaikaisuutta, teknisiä valmiuksia, monikäyttöisyyttä ja muunneltavuutta on helpompi huomioida uusissa rakennuksissa. Siksi malleissa 1-3 mukana oleva uudisrakennus, monitoimitalo näyttäytyy tässä positiivisena ratkaisuna. Palveluverkkoselvityksen mallilla 3 ei ole merkittävää vaikutusta opetuksen kokonaisvaltaiseen ja laadukkaaseen toteuttamiseen. Jäljelle jäävien koulujen osalta on tärkeää seurata talotekniikkaan liittyvien ratkaisujen toimivuutta, kuten ilmanvaihdon riittävyttä.</p>	<p>Nykyinen kouluverkko on pääsääntöisesti terveellinen ja edistää kouluissa viihtymistä. Korjauksia ja tilojen perusparannuksia on tehty. Tähän otetaan tarkemmin kantaa kiinteistöjen investoinnit kohdassa. Kouluilla on käytössään asianmukaiset oppimisympäristöt, joita kehitetään jatkuvasti. Vaikka nykyisten kiinteistöjen kunto on suhteellisen hyvä, niin tilojen nykyaikaisuutta, teknisiä valmiuksia, monikäyttöisyyttä ja muunneltavuutta on helpompi huomioida uusissa rakennuksissa. Siksi malleissa 1-3 mukana oleva uudisrakennus, monitoimitalo näyttäytyy tässä positiivisena ratkaisuna. Palveluverkkoselvityksen mallilla 3 ei ole merkittävää vaikutusta opetuksen kokonaisvaltaiseen ja laadukkaaseen toteuttamiseen. Jäljelle jäävien koulujen osalta on tärkeää seurata talotekniikkaan liittyvien ratkaisujen toimivuutta, kuten ilmanvaihdon riittävyttä.</p>
<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulun työskentely-ympäristö on terveellinen ja turvallinen. - Turvallisuutta edistetään ja valvotaan säännöllisesti, ja havaitut epäkohdat korjataan. - Tekniset järjestelmät ovat määräysten mukaiset ja kunnossa. - Koulutuksen järjestämisessä edistetään paikallisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden rakentumista. - Kriisitilanteita varten on kehitetty yhtenäiset toimintamallit, ja keskinäisestä vastuunjaosta on sovittu. - Kouluille on laadittu asian- ja ajanmukaiset turvallisuusohjeet, ja niitä päivitetään säännöllisesti. - Koulujen turvallisuuteen liittyviä suunnitelmia ja ohjeita päivitetään ja niiden toimivuutta arvioidaan koulujen välisenä yhteistyönä. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajat ja oppilaat edistävät yhdessä terveellisten ja turvallisten koulutilojen säilymistä. - Koululla on ajan tasalla olevat pelastussuunnitelmat ja muut koulun turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat. - Koulun turvallisuussuunnitelmien toimivuutta harjoitellaan säännöllisesti. - Riskikartoitusta näivitetään säännöllisesti. ia 	0	1	1	1	<p>Koulujen turvallisuustilannetta seurataan säännöllisesti mm. työsuojelun / turvallisuusryhmän toimesta. Sisäilmaan, lukituksiin ja kulun valvontaan, etc. kiinnitetään kuitenkin huomiota. Jäljelle jäävillä kouluilla on käytössään turvalliset oppimisympäristöt. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin.</p>	<p>Koulujen turvallisuustilannetta seurataan säännöllisesti mm. työsuojelun / turvallisuusryhmän toimesta. Sisäilmaan, lukituksiin ja kulun valvontaan, etc. kiinnitetään kuitenkin huomiota. Jäljelle jäävillä kouluilla on käytössään turvalliset oppimisympäristöt. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin.</p>	<p>Koulujen turvallisuustilannetta seurataan säännöllisesti mm. työsuojelun / turvallisuusryhmän toimesta. Sisäilmaan, lukituksiin ja kulun valvontaan, etc. kiinnitetään kuitenkin huomiota. Jäljelle jäävillä kouluilla on käytössään turvalliset oppimisympäristöt. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin. Luonnollisesti uudessa kiinteistössä on helpompi huomioida ajanmukaiset turvallisuusjärjestelmät, verrattuna esim. vanhoihin koulurakennuksiin.</p>
<p>12. Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunta on sitoutunut pitkäjänteisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämiseen ja kehittämiseen - Toimintaa on tarjolla sitä tarvitseville ensimmäisen ja toisen vuosiluokan sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille - Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa on huomioitu moniammatillinen yhteistyö - Toimintaan on osoitettu riittävät resurssit ja ammattitaitoinen henkilöstö - Henkilöstön määrä ja osaaminen vastaavat toimintaryhmän tarpeita - Tilat ja välineet ovat tarkoituksenmukaiset ja toimintaympäristö on turvallinen ja viihtyisä - Toiminta on suunnitelmallista ja huomio paikalliset tarpeet <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiminta on suunnitelmallista ja sisällöltään monipuolista lapsen kasvua ja kehitystä tukevaa - Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhteistyössä koulun, kodin ja lasten kanssa - Toimintaa arvioidaan säännöllisesti - Toiminnassa huomioidaan erityistä tukea tarvitsevat sekä eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset. 	0	1	1	0	<p>Toimintaa järjestetään ainakin nykyisellä laajuudella ja sisällöllä alakouluilla. Kaikki halukkaat 1. luokkalaiset saavat paikan. Uusia ryhmiä 2. luokkalaisille ei kuitenkaan perusteta. Myös erityisen tuen päätöksellä olevia oppilaita voidaan ottaa AP/IP toiminnan piiriin. Määrä vaihtelee vuosittain. Mallilla on nykytilanteeseen verrattuna positiivinen vaikutus henkilöresurssien näkökulmasta. Pienellä koullla ohjaaja lähtee klo 12 IP:seen ja koulu jää ilman ohjaajaa loppupäiväksi. Isommassa yksikössä voidaan henkilöstöä käyttää joustavammin. Yksisarjaisissa kouluissa on usein tilanne, jossa 20 oppilaan IP -ryhmä ei tule täyteen. IP:ssä tarvitaan kuitenkin yksi ohjaaja klo 1700 asti. Malli parantaisi resurssiviisaasti koulunkäyntiohjaajan pedagogista käyttöä koullalla sekä mahdollisuutta IP-toimintaan.</p>	<p>Toimintaa järjestetään ainakin nykyisellä laajuudella ja sisällöllä alakouluilla. Kaikki halukkaat 1. luokkalaiset saavat paikan. Uusia ryhmiä 2. luokkalaisille ei kuitenkaan perusteta. Myös erityisen tuen päätöksellä olevia oppilaita voidaan ottaa AP/IP toiminnan piiriin. Määrä vaihtelee vuosittain. Mallilla on nykytilanteeseen verrattuna positiivinen vaikutus henkilöresurssien näkökulmasta. Pienellä koullla ohjaaja lähtee klo 12 IP:seen ja koulu jää ilman ohjaajaa loppupäiväksi. Isommassa yksikössä voidaan henkilöstöä käyttää joustavammin. Yksisarjaisissa kouluissa on usein tilanne, jossa 20 oppilaan IP -ryhmä ei tule täyteen. IP:ssä tarvitaan kuitenkin yksi ohjaaja klo 1700 asti. Tämä malli verrattuna malleihin 1 ja 2 on kuitenkin hajanaisempi/harvempi, eikä tuo samanlaista mahdollisuutta resurssiviisaasti tarkastella IP-toiminnan järjestämistä.</p>	<p>Toimintaa järjestetään ainakin nykyisellä laajuudella ja sisällöllä alakouluilla. Kaikki halukkaat 1. luokkalaiset saavat paikan. Uusia ryhmiä 2. luokkalaisille ei kuitenkaan perusteta. Myös erityisen tuen päätöksellä olevia oppilaita voidaan ottaa AP/IP toiminnan piiriin. Määrä vaihtelee vuosittain. Mallilla on nykytilanteeseen verrattuna positiivinen vaikutus henkilöresurssien näkökulmasta. Pienellä koullla ohjaaja lähtee klo 12 IP:seen ja koulu jää ilman ohjaajaa loppupäiväksi. Isommassa yksikössä voidaan henkilöstöä käyttää joustavammin. Yksisarjaisissa kouluissa on usein tilanne, jossa 20 oppilaan IP -ryhmä ei tule täyteen. IP:ssä tarvitaan kuitenkin yksi ohjaaja klo 1700 asti. Tämä malli verrattuna malleihin 1 ja 2 on kuitenkin hajanaisempi/harvempi, eikä tuo samanlaista mahdollisuutta resurssiviisaasti tarkastella IP-toiminnan järjestämistä.</p>

<p>Opetuksen järjestäjä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksen järjestäjä on sitoutunut pitkäjänteisesti kerhotoiminnan kehittämiseen ja vakiinnuttamiseen - Kerhotoimintaa koordinoidaan ja kehitetään eri hallinnonalojen, kolmannen sektorin toimijoiden ja koulujen sidosryhmien yhteistyönä - Kerhotarjonta on monipuolista ja laadukasta - Kerhotoimintaa käytetään osana yleistä, tehostettua ja erityistä tukea - Toimintaa seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. <p>Koulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiminta on monipuolista, kehittävää, huomioi erilaiset tarpeet ja sitä arvioidaan säännöllisesti - Toimijoilla on yhteiset toimintaperiaatteet ja toimiva yhteistyö - Kerhotoiminta niveltyy osaksi oppilaan turvallista koulupäivää - Toiminnan suunnittelussa huomioidaan oppilailta saatu palaute - Ohjaajalla on riittävä osaaminen yksilön, ryhmän ja kerhon sisällölliseen hallintaan - Toiminnasta tiedottaminen on tehokasta ja tavoittaa oppilaat, huoltajat ja eri toimijat 	0	1	1	1	<p>Toimintaa järjestetään nykyisellä laajuudella ja sisällöillä. Kerhotoiminnan laajuus voi tulevaisuudessa kasvaa, sillä kerhotoiminnan käynnistämisen edellyttämät opiskelijamäärät on helpompi saavuttaa suuremmissa kouluissa. Toisaalta 3. sektorin (seura ja yhdistystoimijat) kerhopalveluiden tarjoamismahdollisuus paranee, kun palvelut ovat keskitetymin. Alakouluissa opettajat vetävät pääsääntöisesti kerhoja. Kerhoihin osallistumismahdollisuudella on myös yhdenvertaisuuden kannalta merkitystä.</p>	<p>Toimintaa järjestetään nykyisellä laajuudella ja sisällöillä. Kerhotoiminnan laajuus voi tulevaisuudessa kasvaa, sillä kerhotoiminnan käynnistämisen edellyttämät opiskelijamäärät on helpompi saavuttaa suuremmissa kouluissa. Toisaalta 3. sektorin (seura ja yhdistystoimijat) kerhopalveluiden tarjoamismahdollisuus paranee, kun palvelut ovat keskitetymin. Alakouluissa opettajat vetävät pääsääntöisesti kerhoja. Kerhoihin osallistumismahdollisuudella on myös yhdenvertaisuuden kannalta merkitystä.</p>	<p>Toimintaa järjestetään nykyisellä laajuudella ja sisällöillä. Kerhotoiminnan laajuus voi tulevaisuudessa kasvaa, sillä kerhotoiminnan käynnistämisen edellyttämät opiskelijamäärät on helpompi saavuttaa suuremmissa kouluissa. Toisaalta 3. sektorin (seura ja yhdistystoimijat) kerhopalveluiden tarjoamismahdollisuus paranee, kun palvelut ovat keskitetymin. Alakouluissa opettajat vetävät pääsääntöisesti kerhoja. Kerhoihin osallistumismahdollisuudella on myös yhdenvertaisuuden kannalta merkitystä.</p>
YHTEENSÄ:	-4	8	8	2			