

YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikkö : Uramon päiväkotiki Ajalle: 2020 Käsitelty työpaikkakokouksessa: 25.2..2020 ja _____

Toimintasuunnitelma linjaa ja dokumentoi yksikön toimintaa. Samalla se toimii arvioinnin välineenä. Toimintasuunnitelma rakentuu yksikön ryhmien /perhepäivähoitajien laatimista tiimivasuista. Toimintasuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon asiakaskäselyn tulokset.

Toimintasuunnitelma laaditaan kalenterivuodeksi tammikuussa. Suunnitelma hyväksytään työpaikkakokouksessa. Suunnitelman laadinnasta vastaa yksikön esimies.

Tammikuussa laadittu suunnitelma arvioidaan ja sitä päivitetään työpaikkakokouksessa ennen uuden toimintakauden alkamista elokuussa.

	NÄKY YKSIKÖN TOIMINNASSA	Arviointi elokuussa
ARVOPERUSTA <ul style="list-style-type: none"> • lapsuuden itseisarvo • ihmisenä kasvaminen • lapsen oikeudet • yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus • perheiden monimuotoisuus • terveellinen ja kestävä elämäntapa • Riihimäen kaupungin arvot 	<ul style="list-style-type: none"> - Lämpimällä ja positiivisella kohtaamisella luomme henkisesti ja fyysisesti turvallisen ympäristön, jossa lapsen on hyvä olla. Aikuisen syli on aina lapsen saatavilla. - Lapsi saa olla meillä oma itsensä, huomaamme hyvän jokaisessa ja kohtelemme lapsia arvostavasti ja tasa-arvoisesti. - Iloitsemme yhdessä pienistä arjen hetkistä ja onnistumisista vahvistaen näin lapsen kasvua ihmisenä ja ryhmän jäsenenä. - Emme hyväksy kiusaamista missään muodossa ja puutumme mahdollisiin kiusaamistilanteisiin välittömästi. - Keskustelemme arvostavasti lapsen perheestä ja suhtaudumme ammatillisesti monimuotoisiin perheisiin. Kunnioitamme huoltajien näkemyksiä ja ylläpidämme avointa suhdetta heidän kanssaan. - Kasvatamme lapsia kohti terveellistä ja kestävä elämäntapaa sekä vahvistamme lapsen luontosudetta. 	
LEIKKI <ul style="list-style-type: none"> •leikin havainnointi ja dokumentointi, tietoisuus ryhmän lasten leikin kehitysvaiheista ja mielenkiinnonkohteista •lasten leikkialoitteisiin vastaaminen • leikin ohjaaminen ja rikastuttaminen •tilanteiden rikastuttaminen leikinomaisuudella • keskittyneen ja pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen •leikin edellytysten turvaaminen 	Leikkiä edistävät toimintatavat ja oppimisympäristöt <ul style="list-style-type: none"> - Uramon päiväkodissa leikimme joka päivä sekä sisällä että ulkona. - Aikuiset toimimme leikeissä aktiivisesti mukana leikkiryhmien vetäjänä, mallintajana, leikin havainnoijana tai leikkien rikastuttajana. Sanoitamme leikkitalanteita ja harjoittelemmme yhdessä toimimista ja toisen huomioimista. - Selvitämme kuuntelemalla ja havainnoimalla lasten mielenkiinnon kohteita ja huomioimme lapsilta tulleet leikkialoitteet. - Käytämme hyväksemme monipuolisia leikkiympäristöjä ja tilojen 	

	<p>muunneltavuutta. Muokkaamme leikkiympäristöä havainnoinnin ja vuorovaikutuksen pohjalta yhdessä lasten kanssa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toimimme mahdollisimman paljon pienryhmissä, jolloin lasten on helpompi keskittyä leikkiin. Sallimme myös tilanteen mukaan vauhdikkaammat ja äänekkäämmätkin leikit. 	
<p>VUOROVAIKUTUS</p> <ul style="list-style-type: none"> •kasvattajan herkkyys, taito reagoida lapsen tarpeisiin ja vuorovaikutus lasten kanssa •vuorovaikutukseen rohkaiseva ilmapiiri •lasten vertaissuhteiden syntymisen tukeminen ja ystävyys-suhteiden vaaliminen •aikuisten antama malli 	<p>Vuorovaikutusta edistävät toimintatavat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annamme aikaa erilaisille vuorovaikutustilanteille, kuuntelemme lasta ja rohkaisemme lasta ilmaisemaan ajatuksiaan ja tarpeitaan - Pidämme yllä lämminhenkistä ilmapiiriä, jossa kunnioitamme toisiamme ja vaalimme ystävällistä vuorovaikutusta. - Keskustelemme lasten kanssa runsaasti erilaisista asioista, nimeämme, selitämme ja sanoitamme tilanteita tukien näin lasten kielellistä kehitystä. - Vahvistamme ystävyys-suhteiden kehittymistä vuorovaikutustilanteita mallintamalla sekä nimeämällä tunteita ja asioita - Pidämme yllä positiivisen huomioon ja kehumisen ilmapiiriä - Järjestämme erilaisia tapahtumia esiopetuksen ja koulun kanssa, jolloin harjoitellaan vuorovaikutusta ja yhteistyötä eri-ikäisten lasten kesken 	
<p>KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIE TOISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> •suomalainen kulttuuriperintö •ryhmässä esiintyvä monikulttuurisuus •kielitetoinen varhaiskasvatus 	<p>Kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen yksikössä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustumme ja keskustelemme avoimesti kulttuurisesta moninaisuudesta ja kasvatamme lapsia suvaitsevaisuuteen erilaisuutta kohtaan. - Keskustelemme lasten ajatuksista ja esille tulleista asioista hyväksyen erilaiset mielipiteet. - Tutustumme lasten kanssa suomalaiseen kulttuuriperintöön, yleisimpiin juhlapyyhiin sekä perinteisiin leikkeihin ja lauluihin. - Kielitetoisuutta tuemme leikkien, laulaen, lorutellen, kirjoja lukemalla sekä tutkimalla erilaisia kuvia ja asioita. Aikuiset käytämme rikasta ja monipuolista kieltä. Tarvittaessa käytämme kuvia tai tukiviittomia puhetta tukemassa. - Lasten kulttuurinäkemystä laajennamme vierailemalla mm. museoissa, kirjastossa ja erilaisissa tapahtumissa. 	
LAPSEN OSALLISUUS, YHDENVARTAISUUS JA TASA-ARVO	Lasten osallisuutta edistävät toimintatavat ja rakenteet	

<ul style="list-style-type: none"> • lapsen sensitiivinen kohtaaminen, kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta •lasten mahdollisuus vaikuttaa sekä osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin •lasten ajatusten, toiveiden ja mielenkiinnonkohteiden kartoittaminen, havainnot, dokumentointi 	<ul style="list-style-type: none"> - Pysähdymme kuuntelemaan, mitä lapsella on asiaa ja reagoimme siihen. Huomaamme herkästi lapsen sanattomatkin viestit, tunteet ja tarpeet. - Hyödynnämme lasten ideoita ja toiveita toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. - Huomaamme jokaisen vahvuudet ja kannustamme lapsia osallistumaan ja yrittämään itse. - Kysymme lapsilta palautetta toiminnasta - Dokumentoimme lasten toimintaa ja ajatuksia käyttäen hyväksi useita erilaisia dokumentointitapoja 	
<p>HUOLTAJIEN OSALLISUUS JA KASVATUSYHTEISTYÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> •päivähoidon aloituskäytännöt •lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinta, kasvatust keskustelut •vanhempainillat ja muut yhteiset tapahtumat •arjen keskustelut, tieto lapsen päivästä •huoltajien mahdollisuus vaikuttaa sekä osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin •tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen •perheiden moninaisuuden huomioiminen 	<p>Huoltajien osallisuutta ja kasvatusyhteistyötä edistävät toimintatavat ja rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaisemme lasta kertomaan itse päivästä - Pidämme yllä avointa ja rehellistä keskustelukulttuuria, kunnioitamme perheiden moninaisuutta sekä huoltajien toiveita ja näkemyksiä lapsestaan. - Päivittäisten kohtaamisten lisäksi huoltajilla on aina mahdollisuus keskustella tarkemmin lasta koskevista asioista. - Toteutamme Riihimäen varhaiskasvatuksen kasvatusyhteistyön käytänteitä - Järjestämme erilaisia yhteisiä tapahtumia ja juhlia - Hyödynnämme erilaisia viestintämahdollisuuksia - Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa toiminnan arviointiin asiakastytyväisyykselyllä sekä suoralla palautteen annolla 	
<p>MUUT YHTEISTYÖTAHOT</p> <ul style="list-style-type: none"> •monialainen yhteistyö •muut yhteistyötahot 	<p>Yksikön yhteistyötahot ja yhteistyöhön sovitut käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yhteistyön lähtökohtana on lapsen, perheen tai lapsiryhmän tarpeet tai toiminnan rikastuttaminen ulkopuolisten tarjoamalla toiminnalla - Yhteistyökumppaneitamme ovat mm. konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, neuvola, sosiaalipalvelut, terveydenhoito ja erilaiset terapeutit sekä seurakunta, urheiluseurat ja Riihimäen kaupungin erilaiset palvelut - Lisäksi teemme yhteistyötä päiväkodin muiden ryhmien, esiopetuksen ja koulun kanssa. - Uramon päiväkotitoimii alueen päivystävänä yksikkönä koulujen loma-aikoina, jolloin teemme yhteistyötä muiden päiväkotien kanssa 	
<p>HAVAINNOINTI JA PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI</p>	<p>Havainnoinnin ja pedagogisen dokumentoinnin käytänteet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • havainnoinnin periaatteet ja menetelmät • pedagogisen dokumentoinnin käytänteet • havainnointi ja dokumentointi toiminnan suunnittelun lähtökohtana 	<ul style="list-style-type: none"> - Havainnointi on osa päiväkotimme arkea. Teemme lapsista havaintoja säännöllisesti arjen eri tilanteissa tai jos haluamme saada tarkempaa tietoa yksittäisestä asiasta. - Havainnoinnin kohteena voi olla lapsiryhmä tai yksittäinen lapsi, toimintatapa, toimintaympäristö tai aikuisten toiminta. - Keskustelemme tehdyistä havainnoista tiimeissä ja tarvittaessa koko työyhteisössä - Havainnointi, aineiston dokumentointi, lapsille laaditut varhaiskasvatussuunnitelmat sekä saatu palaute antavat meille arvokasta tietoa toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen - Havaintoja dokumentoidaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmaan, kasvunkansioihin, havainnointivihkoon / ruudukkoon sekä varhaiskasvatusohjelman kommenttikenttään. Valokuvat, lasten askartelut ja piirrokset sekä lasten omat ajatukset ja kertomukset elävöittävät dokumentointia ja houkuttelevat lapsia itseään mukaan arviointiin. 	
<p>OPPIMISYMPÄRISTÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö • lasten osallisuus oppimisympäristön suunnittelussa ja rakentamisessa • oppimisympäristön hyödyntäminen toiminnassa ja ympäristön muunneltavuus • oppimisympäristön arviointi ja kehittäminen 	<p>Oppimisympäristön rakenne, yhteisesti sovitut käytänteet, ryhmien erityistarpeet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uramon päiväkodin oppimisympäristö tarjoaa erinomaisia mahdollisuuksia tilojen monipuoliseen ja muunneltavaan käyttöön. Kalusteratkaisut sekä yhteisten tilojen hyödyntäminen päiväkodin ja koulun puolella lisäävät erilaisia toimintamahdollisuuksia ja lasten aktiivista toimintaa ja osallisuutta. - Toimintoja porrastamalla mahdollistamme pienryhmätoiminnan ja tilojen aktiivisen käytön. Piha-alueet, lähimetsä, leikkipuistot ja urheilukenttä laajentavat oppimisympäristöä ja paikallisliikenteen avulla retket hieman kauemmaksi onnistuvat. - Arvioimme, muokkaamme ja kehitämme oppimisympäristöä aktiivisesti lasten aloitteiden, mielenkiinnonkohteiden ja tarpeiden sekä leikin havainnoinnin ja toiminnan tarpeiden pohjalta - Aikuisten vastuulla on huolehtia oppimisympäristön turvallisuudesta ja siisteydestä. Muistamme myös, että ilmapiiri on tärkeä osa oppimisympäristöä, joten vaalimme positiivista, kiireetöntä ja sallivaa yhteiseloä. 	
<p>HYVINVOINTI, TURVALLISUUS JA KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • terveet, turvalliset ja liikunnalliset elämäntavat 	<p>Yksikön hyvinvointia, turvallisuutta ja kestävä elämäntapaa tukevat toimintatavat sekä yhteisesti sovitut käytänteet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • rauhoittuminen ja lepo • monipuolinen, terveellinen ja riittävä ravinto • fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus 	<ul style="list-style-type: none"> - Aikuisina olemme sensitiivisiä ja aidosti tilanteissa läsnä. Kuuntelemme ja arvostamme lapsia ja toisiamme, jolloin jokainen voi kokea olonsa sosiaalisesti ja psyykkisesti turvallisiksi. Johdonmukainen toiminta ja ennakoiva läsnäolo edesauttavat turvallisuuden syntymistä. - Puutemme mahdollisiin kiusaamistilanteisiin välittömästi ja opetamme lapsia käsittelemään ristiriitatilanteita rakentavasti keskustellen - Mahdollistamme lapsille monipuolisen liikkumisen päivittäin - Huolehdimme lapsen hygieniasta ja sään mukaisesta pukeutumisesta - Keskustelemme terveellisestä ravinnosta ja houkuttelemme lapsia maistelemaan erilaisia ruokia. Aikuinen toimii ruokahetkillä esimerkkinä luoden positiivisen suhteen ruokaan ja ruokahetkiin - Rauhoittuminen kuuluu jokaiseen päiväämme ja luomme lepo hetkestä positiivisen kokemuksen huomioimalla lasten yksikölliset tarpeet. 	
---	--	--

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN JA OPPIMISEN ALUEET	TOTEUTUMINEN YKSIKÖSSÄ: Laaja-alaisen osaamisen ja oppimisen alueiden huomiointi. Toimintakauden mahdolliset painotukset	Arviointi elokuussa
<p>LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN EDISTÄMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ajattelu ja oppiminen • kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu • itsestä huolehtiminen ja arjen taidot • monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen • osallistuminen ja vaikuttaminen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tuemme lasten ajattelutaitojen ja päättelykyvyn kehittymistä järjestämällä monipuolisia tilanteita, joissa lapsi voi harjoitella erilaisia taitoja, ongelmanratkaisua, vuorovaikutusta ja osallisuutta - Kannustuksen ja positiivisen vuorovaikutuksen avulla vahvistamme lapsen luontaista intoa uuden oppimista kohtaan. Hyväksyvässä ilmapiirissa uskaltaa myös epäonnistua. - Harjoittelemme arjen taitoja huomioiden lasten yksilölliset valmiudet, rohkaisemme omatoimisuuteen, mutta annamme apua aina tarvittaessa. - Hyödynnämme erilaisia viestinnän ja tiedonkeruun keinoja oppimisen tukena sekä rikastuttamassa asioiden käsittelyä. Uramolta löytyvä uusi teknologia on ryhmien käytössä. - Robotiikan opetuksen yhteydessä harjoittelemme ajattelutaitojen ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittämistä. Liikomme, leikimme ja mietimme yhdessä ratkaisuja pieniin pulmatehtäviin. Robotiikan opetus ei ole sidottu lapsen ikään vaan lapsen ajattelutaitojen tasoon ja kiinnostukseen asiasta. Lapsilla on käytössä BEE BOT-välineistöä. Lapsilla on mahdollisuus seurata isompien koululaisten toimintaa robotiikan parissa. 	

<p>KIELTEN RIKAS MAAILMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • kielelliset valmiudet ja taidot • kielellinen identiteetti • vuorovaikutustaidot 	<ul style="list-style-type: none"> - Luemme lapsille paljon, laulamme, loruttelemme ja hassuttelemme sanoilla - Kannustamme lapsia keskustelemaan, kyselemään, pohtimaan ja ihmettelemään - Harjoittelemmme toisten kuuntelemista - Olemme esimerkkinä lapsille käyttäen monipuolista ja rikasta suomen kieltä - Tuemme lasten välistä vuorovaikutusta ja kaverisuhteiden syntyä. Rohkaisemme lapsia monipuoliseen kielen käyttöön - Puhumme lapselle hänen ikä- / kehitystasoonsa sopivalla tavalla - Puheen tukena käytämme kuvia ja suujumppaa sekä tarvittaessa tukiviittomia, selkokieltä ja piirtämistä. 	
<p>ILMAISUN MONET MUODOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Innostamme lapsia liikkumiseen, musisointiin, tanssiin ja ilmaisuun monin eri tavoin. - Järjestämme lapsille erilaisia ilmaisullisia kokemuksia mm. aikuisten esittämät näytelmät, lasten omat esitykset, roolileikit, draama - Mahdollistamme lasten spontaanin toiminnan ja itseilmaisun pitämällä roolivaatteita, askarteluvälineitä ja liikuntavälineitä lasten helposti saatavilla. - Vahvistamme oman työn arvostusta asettamalla lasten töitä esille 	
<p>MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME</p> <ul style="list-style-type: none"> • eettinen ajattelu • katsomus • lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus • mediakasvatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohjaamme lapsia suvaitsevaisuuteen ja siihen, että on olemassa monia tapoja toimia, uskoa ja ajatella. - Tuemme lasten sosiaalisia taitoja ja toisten huomioimista sekä mietimme lasten kanssa yhdessä toimimisen pelisääntöjä. Kiusaamiseen puutumme heti. - Harjoittelemmme eettistä ajattelua lasten ikätason mukaisesti erityisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa - Osallistumme seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin - Keskustelemme lasten kanssa perheistä, läheisistä sekä menneistä ja tulevista tapahtumista - Hyödynnämme erilaisia tiedonsaantikanavia ja keskustelemme mediasta ja sen merkityksestä lasten kanssa 	
<p>TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • matemaattinen ajattelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vahvistamme lasten matemaattista ajattelua leikkien, pelien ja arjen 	

<ul style="list-style-type: none"> • ympäristökasvatus • teknologiakasvatus 	<p>tilanteiden avulla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahdollistamme lapsille luontaisia tutkimisen ja ihmettelyn hetkiä, pohdimme yhdessä, sanoitamme tilanteita ja asioita. - Tutustumme erilaisiin ympäristöihin sisällä ja lähiympäristössä - Vahvistamme lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä - Teknologiakasvatuksessa lähdemme liikkeelle lapsen omasta maailmasta ja kiinnostuksen kohteista 	
<p>KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikkuminen • ruokakasvatus • terveys • turvallisuus 	<ul style="list-style-type: none"> - Tuemme lasten motoristen taitojen kehitystä mahdollistamalla säännöllisen ja monipuolisen liikunnan erilaisissa ympäristöissä. - Huomioimme ympäristön ja toiminnan turvallisuuden. Turvallisuutta on myös hyväksyvä ja kannustava ilmapiiri, mikä ei salli kiusaamista. - Tuemme lasten myönteistä suhtautumista ruokailuun ja tuemme monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Ohjaamme omatoimiseen ruokailuun ja innostamme maistamaan uusia makuja - Huolehdimme lasten terveydestä yhteistyössä huoltajien kanssa ohjaten lapsia mm. huolelliseen käsienpesuun ja säänmukaiseen pukeutumiseen 	

<p>KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI</p>	<p>Yksikön yleisen tuen ja varhaisen tuen toteuttamisen ja kehittämisen käytänteet</p>	<p>Arviointi elokuussa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • selkeä päiväjärjestys ja päivittäisten toimintojen rytmittäminen • lasten tarpeiden mukainen oppimisympäristö • kuvien ja tukiviittomien käyttö arjen ja toiminnan tukena • toiminnan eriyttäminen ja porrastaminen • aikuisten ja lasten välinen laadukas vuorovaikutus • pienryhmätoiminta <ul style="list-style-type: none"> - ryhmien joustava muuntelu lasten tarpeiden mukaan • lasten sosiaalisten ja tunnetaitojen tukeminen 	<ul style="list-style-type: none"> - Laadimme selkeän ja lasten tarpeista lähtevän päiväjärjestyksen, joka on esillä myös kuvina. Kuvatuki ja tukiviittomat ovat mukana arjessa. - Toimimme mahdollisimman paljon pienryhmissä ja suunnittelemme ja eriytämme toimintaa lasten tarpeista lähtien. Siirtymätilanteet porrastetaan. - Kiinnitämme huomiota positiiviseen kohtaamiseen sekä lasten että aikuisten kanssa. Harjoittelemme vuorovaikutus- ja tunnetaitoja, sanoitamme tunteita ja mallinamme erilaisia tilanteita, ristiriitatilanteissa aikuinen on apuna. 	

<p>ARJEN TILANTEET JA TOIMINTA</p>	<p>Yksikön käytänteet</p>	<p>Arviointi elokuussa</p>
---	---------------------------	----------------------------

Tavoitteena hyvinvoiva lapsi		
PÄIVÄHOITON TULO JA LÄHTÖ <ul style="list-style-type: none"> • lapsen ja perheen vastaanotto tulotilanteessa, hyvästely lähtötilanteessa • Huomiointi aikuisten työnjaossa • tiedonkulku lapsen päivästä vanhemmille 	<ul style="list-style-type: none"> - Kohtaamme lapset ja aikuiset ystävällisesti unohtamatta hyviä käytöstapoja. Lapsella on meillä oikeus joka aamu lämpimään vastaanottoon, jolloin lapsi kokee olevansa odotettu ja tervetullut. Lähtötilanteessa muistamme aina sanoa lapselle ”heipat” - Kirjaamme ylös tärkeät / tiedotettavat asiat varhaiskasvatusohjelman kommenttikenttään tai lapsiruudukkoon / vihkoon. - Hakijalle kerromme lapsen päivästä huomioiden positiiviset asiat ja pedagoginen näkökulma. 	
PERUSHOITOTILANTEET <ul style="list-style-type: none"> • Ruokailu • Päivälepo • Pukeminen ja riisuminen • Siisteyskasvatus • Ulkoilu 	Perushoitotilanteiden käytänteet <ul style="list-style-type: none"> - Perushoitotilanteet ovat meillä osa vuorovaikutus- ja oppimistilanteita, joissa rohkaisemme lapsia omatoimisuuteen. Kannustamme yrittämään itse, mutta autamme aina tarvittaessa. - Pyrimme kiireettömään ja rauhalliseen ilmapiiriin, jossa iloitsemme onnistumisista ja huomaamme opitut uudet taidot. - Pienryhmätoiminnalla ja siirtymätilanteita porrastamalla sujuvoitamme arjen tilanteita ja tilojen käyttöä 	