

YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikkö : __Piikinmäen päiväkot__ Ajalle toimintakaudet kevät ja syksy 2020 Käsitelty työpaikkakokouksessa __7.2.2020__

Toimintasuunnitelma perustuu paikalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toimintasuunnitelma linjaa ja dokumentoi yksikön toimintaa.

Samalla se toimi arvioinnin välineenä. Toimintasuunnitelma rakentuu yksikön ryhmien /perhepäivähoitajien laatimista tiimivasuista.

Toimintasuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon asiakaskyselyn tulokset. Toimintasuunnitelma laaditaan kalenterivuodeksi maaliskuussa.

Suunnitelma hyväksytään työpaikkakokouksessa. Suunnitelman laadinnasta vastaa yksikön esimies.

Tammikussa laadittu suunnitelma arvioidaan ja sitä päivitetään työpaikkakokouksessa uuden toimintakauden alkaessa elo - syyskuussa.

	NÄKY YKSIKÖN TOIMINNASSA	Arviointi elokuussa
ARVOPERUSTA	<p>Kaikki Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määritetyt arvot (lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvaminen, lapsen oikeudet, perheiden monimuotoisuus ja terveellinen ja kestävä elämäntapa) ovat arvoperustana toiminnassamme. Huomioimme yksikössämme myös Riihimäen kaupungin arvot Riihimäen varhaiskasvatuksen yhteisen strategian kautta.</p> <p>Syksyllä 2019 kävimme kasvatushenkilöstön kanssa työllä keskustelua päiväkodin arvoista. Tässä keskustelussa päiväkotimme keskeisimmäksi arvoksi nousi lapsuuden itseisarvo. Lapsuuden itseisarvo näkyy päiväkodissamme vuorovaikutuksessamme, lasten kohtaamisessa ja ymmärretyksi tulemisessa, turvallisuuden tunteessa ja siinä, että näemme kaikki lapset ainutlaatuisina itsenään.</p>	
LEIKKI	<p>Leikkiä edistävät toimintatavat ja oppimisympäristöt</p> <p>Leikkiä havainnoidaan ja dokumentoidaan kunkin ryhmän parhaaksi katsomalla tavalla (kirjaaminen, valokuvaaminen, videointi yms). Havainnoista keskustellaan arjen lomassa ja tiimipalavereissa.</p> <p>Kasvattaja osallistuu leikkiin aina kun mahdollista, sillä aikuinen osaa leikkiä ja rikastaa leikkiä. Kasvattaja toimii myös leikkien alullepanijana, mahdollistajana ja aktiivisesti tarttuu lasten leikkialoitteisiin.</p>	

	<p>Kasvattajan tehtävänä on varmistaa että lapsilla on riittävä leikkirauha, jotta leikit kehittyvät rikkaiksi ja pitkäkestoisiksi. Hyvälle leikille luodaan tilaa ja mahdollisuuksia. Pienryhmätoimintaa hyödynnetään leikeissäkin erityisesti ilta- ja aamuaikaan, leikkirauhan mahdollistamiseksi. Omat lelut tuovat mukavan lisän leikkeihin.</p> <p>Lähtökohtaisesti kaikkea saa tehdä ja kokeilla, aikuinen mahdollistaa leikkejä ja muita puuhia. Tarvittaessa kasvattaja ohjaa, tukee ja puuttuu leikkiin sensitiivisellä otteella. Kaikessa toiminnassa pidetään yllä ”leikillistyyttä”.</p> <p>Ryhmien leikkitiloja muokataan tarpeen tullen, lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden mukaan. Tällä kaudella keskitymme leikkitilojen viimeistelyyn ja esteettisen ilmeen parantamiseen. Tiloja rakentaessa muistetaan toimivuus ja turvallisuus (vaihdellaan välineistöä, ei liikaa tavaraa esillä kerralla).</p>	
<p>VUOROVAIKUTUS</p>	<p>Vuorovaikutusta edistävät toimintatavat</p> <p>Kasvattajina tarjoamme lapsille turvallisen ja sensitiivisen kasvuympäristön. Vuorohoidossa sensitiivisyys tarkoittaa lasten tunteiden ja vireystilan ymmärtämistä ja huomioimista sekä heidän yksilöllisiin tarpeisiinsa vastaamista. Puheessamme korostuu positiivisuus ja käytämme muutenkin kaunista kieltä sekä lasten että työtovereidemme kanssa. Kasvattajan työssä vaaditaan paljon herkkyyttä ja tilannetajua. Pidämme silmät ja korvat auki, jotta osaamme olla läsnä ja vastata kunkin lapsen yksilöllisiin tarpeisiin.</p> <p>Rohkaisemme lapsia harjoittelemaan vuorovaikutustaitoja keskenään ja olemme apuna kun sitä tarvitaan. Aikuinen omalla esimerkillään rohkaisee lapsia avoimeen keskusteluun esimerkiksi ruokailutilanteessa tai piirissä. Lasten kuunteleminen ja kuulluksi tulemisen kokemukset rohkaisevat heitä vuorovaikutukseen toisten lasten ja aikuisten kanssa. Lapsella on oikeus osoittaa kaikenlaisia tunteita. Vuorohoidossa yksi kasvattajan tärkeimmistä tehtävistä on huomioida lapsen sen hetkinen tunne- ja vireystila ja osata mukauttaa omaa toimintaansa sen mukaan. Kasvattaja tukee lasta tunteiden ja käytöksen säätelyssä.</p>	

	<p>Meidän kasvattajien vastuulla on, että jokaiselle ryhmän lapselle löytyy kaveri. Meillä kaikki ovat kavereita keskenään (toiset ehkä vähän läheisempiä kuin toiset) ja kaikista puhutaan arvostavaan sävyyn. Lapset ovat yhdenvertaisia ja heitä opetetaan kohtaamaan toisensa avoimesti, ennakkoluulottomasti ja ystävällisesti. Kasvattajat kohtelevat työtovereitaan samalla tavalla, jotta hyvä esimerkki välittyy lapsille. Muistamme, että harjoittelemme vuorovaikutustaitoja myös keskenämme, opimme jatkuvasti lisää. Vaalimme positiivista ilmapiiriä jokaisessa tilanteessa ja jokaisessa ympäristössä.</p>	
<p>KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS</p>	<p>Kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen yksikössä</p> <p>Vietämme päiväkodissa juhlia suomalaisen kalenterin ja kulttuuriperinteiden mukaisesti. Olemme avoimia myös muiden kulttuurien juhlille ja perinteille.</p> <p>Lasten mielenkiintoa kirjaimia ja lukemista kohtaan tuetaan ja herätellään arjen lomassa. Käytämme lasten kanssa rikasta kieltä, loruttelemme, riimittelemme ja laulamme. ”Leikimme kielellä”, hassuttelemme ja tutustumme sanontoihin. Vitsit, arvoitukset, kirjat, sarjakuvat ja lastenohjelmat yms. rikastuttavat lasten kieltä päivittäisessä toiminnassa. Painotamme kirjojen ja lukemisen tärkeyttä lasten kielen kehitykselle. Ne lapset jotka tarvitsevat apua kielen tuottamisessa tai ymmärtämisessä saavat tarvitsemansa tuen kuvien ja tukiviittomien avulla. Rohkaisemme ja tuemme lapsia käyttämään myös toisia äidinkieliään ja arvostamme perheiden monikielisyttä.</p>	
<p>LAPSEN OSALLISUUS, YHDENVARTAISUUS JA TASA-ARVO</p>	<p>Lasten osallisuutta edistävät toimintatavat ja rakenteet</p> <p>Lapsilla on oikeus näkyä ja kuulua, tulla nähdyksi ja kuulluksi. Lapsen kohtaamisen kulmakivi on katsekontakti ja sensitiivinen katse ja kohtaaminen.</p> <p>Pienryhmissä toimiminen antaa mahdollisuuden kohdata lasta yksilöllisemmin. Lapsi voi vaikuttaa toimintaansa, tehdä valintoja ja keskustella kasvattajan kanssa. Lasten mielipiteet vaikuttavat mm. toiminnan suunnitteluun ja ryhmätilojen järjestämiseen. Vuorohoidossa osallisuudessa korostuvat arjen pienet tilanteet ja</p>	

	<p>valinnat ja lasten yksilöllisyys. Meille on tärkeää, että lapset kokevat olevansa merkittävä, osallistuva osa ryhmää.</p> <p>Osa lasten toiveista tulee esille vasu-keskusteluissa, pääsääntöisesti lapset ovat mukana keskustelussa.</p> <p>Lasten kanssa harjoitellaan vaikuttamista mm. äänestämällä, kokoustamalla jne. Pienempien lasten kanssa kasvattajan herkkyyden ja sanattoman viestinnän lukeminen korostuu entisestään, koska lapsilla ei välttämättä ole vielä kieltä käytössään.</p>	
<p>HUOLTAJIEN OSALLISUUS JA KASVATUSYHTEISTYÖ</p>	<p>Huoltajien osallisuutta ja kasvatusyhteistyötä edistävät toimintatavat ja rakenteet</p> <p>Päiväkodissämme on sovittu, että lastenhoitajat pitävät lasten aloituskeskustelut. Päiväkodin johtaja tai varajohtaja sopii aloituskeskusteluajan perheen kanssa ja informoi ryhmää (jotakin ryhmän lastenhoitajaa) ajankohdasta.</p> <p>Riihimäellä on linjattu, että varhaiskasvatussuunnitelman laatii ryhmän opettaja. Samainen opettaja myös tarkistaa suunnitelmat keväällä. Varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on, että varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjattu tieto kulkeutuu myös muulle henkilökunnalle.</p> <p>Arjen keskustelut ovat kaikkien kasvattajien vastuulla. Jokaiselle huoltajalle kerrotaan jotain lapsen päivästä. Kukin ryhmä hoitaa tiedottamisen ja viestittämisen ryhmälleen sopivimmalla tavalla. Päivän toiminta pyritään kirjaamaan viestivihkoon, josta tieto on helppo välittää huoltajille. Huoltajien kanssa viestitään myös sähköpostitse ja tekstiviestitse. Varmistamme, että lapsen huoltajat saavat samat viestit päiväkodista.</p> <p>Monikulttuuristen huoltajien kanssa toimimisessa apuna on tarvittaessa Tulká-palvelu. Esiopetuksen pääasiallisena viestintävälineenä toimii sähköinen viestintäväline Helmi.</p> <p>Yhteisiä tapahtumia ja vanhempainiltoja järjestetään säännöllisesti yhteistyössä muiden ryhmien kanssa. Näissä tapahtumissa huoltajille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa päiväkodin toimintaan.</p>	

<p>MUUT YHTEISTYÖTAHOT</p>	<p>Yksikön yhteistyötahot ja yhteistyöhön sovitut käytänteet</p> <p>Työskentelemme yhteistyössä mm. konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan, lastenneuvolan, kouluterveydenhoitajien, perhepalveluiden sekä mahdollisten terapiatahojen kanssa.</p> <p>Käytämme myös kirjaston, museoiden ja paikallisliikenteen palveluita. Kaupunki tarjoaa erilaisia yhteistyökumppaneita myös kulttuuripolun muodossa.</p> <p>Teemme yhteistyötä myös Rautatiepuiston vanhustenpäivätoimintakeskuksen kanssa pelien ja laulujen merkeissä.</p> <p>Toimimme yhteistyössä eri oppilaitosten (etenkin Hyria) ja ammattikorkeakoulujen kanssa.</p> <p>Teemme tiivistä yhteistyötä koko päiväkodin ryhmien kesken.</p>	
<p>HAVAINNOINTI JA PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI</p>	<p>Havainnoinnin ja pedagogisen dokumentoinnin käytänteet</p> <p>Käytämme havainnointivälineinä mm. havainnointivihkoa, kameraa (still-kuvat ja videointi). Käytössämme on myös lastenneuvolan ja varhaiskasvatuksen yhteistyölomake. Havainnoista keskustellaan myös tiimin kesken.</p> <p>Havainnot lapsista ja lapsen kehityksestä välittyvät huoltajille valokuvien, tarinoin, askarteluin yms. kunkin ryhmän toimintatapojen mukaan. Päiväkodissa olisi suuri tarve digitaaliselle toimintapohjalle.</p> <p>Havaintojen perusteella osaamme suunnitella paremmin juuri tälle lapsiryhmälle sopivaa toimintaa. Suhtaudumme avoimesti koko henkilöstön havaintoihin. Tarvitsemme toistemme havaintoja, jotta saisimme lapsista paremman kuvan vuorohoidon vaihtelevassa arjessa.</p>	
<p>OPPIMISYMPÄRISTÖ</p>	<p>Oppimisympäristön rakenne, yhteisesti sovitut käytänteet, ryhmien erityistarpeet</p>	

	<p>Lasten aloitteet ja havainnointiin perustuva tieto toimivat pohjana oppimisympäristön kehittämiseksi ja muokkaamiselle. Ryhmien tiloissa olevia toimintoja muokataan lasten tarpeiden ja mielenkiinnon mukaisesti.</p> <p>Päiväkodin tiloja (ruokailutila, lepotila, pienryhmätilat) hyödynnetään kunkin ryhmän tarpeiden mukaan, joustavasti yli ryhmärajojen. Koko päiväkodin käytössä on myös liikuntasali ja ”pikkukeittiö” leipomista varten. Tilojen käytössä korostuu vuorohoidon erityispiirteet; tilojen tulee olla kaikenikäisten lasten käytettävissä, mihin vuorokauden aikaan tahansa. Hyödynnämme aktiivisesti myös päiväkodin ulkopuolisia mahdollisuuksia, luontoa ja kaupunkiympäristöä.</p> <p>Jokaiselle tavaralle on paikkansa, toimivat, siistit ja selkeät tilat lisäävät työhyvinvointia ja selkiyttävät lapsille oppimisympäristöä. Oppimisympäristöjen esteettisyys on kasvattajan vastuulla, mutta siistiä ilmettä ylläpidetään yhteistyössä lasten kanssa.</p> <p>Vaalimme positiivista ilmapiiriä, korostamme kiireettömyyttä, pyrimme jouhevuuteen ja joustavuuteen. Vuorohoidossa vuorovaikutuksen merkitys korostuu turvallisen psyykkisen oppimisympäristön luomisessa (kts. vuorovaikutus).</p>	
<p>HYVINVOINTI, TURVALLISUUS JA KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA</p>	<p>Yksikön hyvinvointia, turvallisuutta ja kestävä elämäntapaa tukevat toimintatavat sekä yhteisesti sovitut käytänteet</p> <p>Opetamme ja tuemme lapsia pitämään huolta itsestään: liikkumaan, syömään terveellisesti ja lepäämään. Kannustamme myös kollegoitamme pitämään huolta itsestään. Pitämällä huolta itsestämme, voimme pitää huolta myös toisistamme.</p> <p>Riihimäen kaupunki on linjannut, että jokaisen lapsen päiväkotipäivään kuuluu lepo (lapsen yksilöllinen tarve levolle ja unelle). Huomioimme myös aistilevon, lepo hetkellä lapsi saa hetken tauon myös aistiärsykkeistä. Huomioimme levon tärkeyden vuorohoidossa.</p> <p>Huomioimme erityisruokavaliot ja perheiden toiveet yhteistyössä Palmian kanssa.</p>	

	<p>Hyödynnämme kierrätysmateriaaleja askarteluissa ja opastamme lapsia kierrätyksen ja kestävän kehityksen pariin.</p> <p>Lapsia tuetaan käyttäytymään ryhmässä siten, että jokaisella on turvallinen olla. Kasvattaja selvittää konfliktitilanteet yhdessä lasten kanssa. Varhaiskasvatuslaissa määrätään, että lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Harjoittelemme lasten kanssa turvataitoja päivittäin keskustellen ja kädestä pitäen ohjaamalla.</p> <p>Jokainen päivä sisältää monipuolista liikuntaa sekä sisällä että ulkona. Ulkoilemme päivittäin.</p>	
--	--	--

LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN JA OPPIMISEN ALUEET	TOTEUTUMINEN YKSIKÖSSÄ: Laaja-alaisen osaamisen ja oppimisen alueiden huomiointi. Toimintakauden mahdolliset painotukset	Arviointi elokuussa
LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN EDISTÄMINEN	<p>Jokainen tilanne on oppimistilanne. Rohkaisemme lapsia ajattelemaan itse, kyselemään, tutkimaan, oppimaan uutta ja epäonnistumaan. Korostamme laaja-alaisen osaamisen edistämisessä leikin merkitystä. Kasvattaja on läsnä ja saatavilla leikin aikana.</p> <p>Pidämme yllä vallitsevaa lastenkulttuuria, huomioimme vuodenajat ja kalenterikierron mukaiset juhlat. Tutustumme lasta myös kulttuuriperintöön.</p> <p>Opettelemme päivittäin vuorovaikutustaitoja ja harjoittelemme itseilmaisua positiivisessa hengessä. Käytämme vuorovaikutuksen tukena kuvia ja tukiviittomia, taitojen karttuessa harjoittelemme myös keskustelua ja mielipiteiden ilmaisua, äänestämistä jne. Lapset tarvitsevat tuen lisäksi konkreettisen avun aikuiselta sanoittamalla ("Hei, voit sanoa että...").</p> <p>Itsestä huolehtimisen ja arjen taitoja harjoittelemme päivittäin kunkin lapsen taitojen ja vireystilan mukaan. Joku asia on saattanut sujua eilen, mutta väsymyksestä johtuen ei tänään sujukaan. Kasvattaja on tukena ja apuna tilanteissa, saatavilla tasapuolisesti isommille ja pienemmille lapsille. Pienempien lasten arjessa itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen tukeminen korostuvat entisestään.</p>	

	<p>Tutustumme lasten kanssa yhdessä tieto- ja viestintäteknologiseen maailmaan, tutkimme, selvitämme ja opimme yhdessä uusia asioita teknologiaa apuna käyttäen. Ryhmissämme on käytössä tietokone ja tabletti, lisäksi voimme halutessamme käyttää myös omia puhelimia TVT-taitoihin tutustumiseen. Esiopetusryhmässä on useampi Ipad, jotka ovat myös varhaiskasvatuksen käytössä. Harjoitteleme monilukutaitoa ja viestintäosaamista myös perinteisemmin keinoin mediataitoviikolla, kirjoja lukemalla ja Pikku kakkosta katsomalla.</p>	
<p>KIELTEN RIKAS MAAILMA</p>	<p>Puheenkehityksessä esimerkin voima on valtava. Kiinnitämme kasvattajina huomiota selkeään ja rikkaaseen kielenkäyttöön. Sanoitamme tekemistämme ja ajatteluamme, luemme lapsille päivittäin, kirjoja on lasten saatavilla jokaisessa ryhmässä ja niihin tutustutaan sekä itsekseen että kasvattajien kanssa. Lorutteleme, riimittelemme, sadutamme ja rohkaisemme lapsia tutkimaan kieltä. Käytämme tarvittaessa kielen tukena erilaisia kuvia ja tukiviittomia. Tuemme kielellistä kehitystä myös säännöllisellä suujumpalla.</p> <p>Tuemme lasten suomenkielen identiteettiä ja rohkaisemme heitä tutustumaan myös muihin kieliin. Päiväkodissamme on monikielisiä lapsia, tuemme perheiden monikielisyyttä ja lasten kielenkehitykseensä kiinnitetään erityistä huomiota.</p> <p>Harjoitteleme yhdessä vuorovaikutustaitoja. Puhumme kaikille ihmisille ympärillämme kohteliaasti ja kunnioittavasti. Harjoitteleme keskustelu- ja neuvottelutaitoja päivittäin, ohjaamme lapsia ratkaisemaan tilanteita puheen keinoin. Etenkin leikissä lapsilla on erinomaiset mahdollisuuden harjoitella vuorovaikutustaitoja, neuvottelua, kompromissien tekemistä ja oman näkemyksen esille tuomista (vastavuoroisuutta) kasvattajan tuella. Tunnistamme lasten nonverbaalisia viestejä ja vastaamme niihin. Sensitiivisen kasvattajan vastuulla on, että ryhmän nonverbaaliset lapset tulevat kuulluiksi ja sitä kautta osallisiksi.</p>	
<p>ILMAISUN MONET MUODOT</p>	<p>Tutustumme lasten kanssa yhdessä ilmaisun eri muotoihin. Meille tuttuja ovat jo mm. laulaminen, soittaminen, maalaaminen, piirtäminen, tanssiminen, sadutus jne. Tuemme lasten yksilöllistä kiinnostusta ilmaisun eri muotoihin ja painotamme ilmaisun muotoja ryhmien kiinnostuksen mukaan. Hyödynnämme toiminnassamme</p>	

	<p>myös Riihimäen kaupungin kulttuuripolun tarjontaa.</p>	
<p>MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME</p>	<p>Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määritellään, että ”Varhaiskasvatus on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamatonta. Sitouttamattomuus tarkoittaa, että katsomuksia tarkastellaan tasaveroisina arvottamatta niitä. Lasta ei saa ohjata mihinkään katsomukseen eikä häneen saa katsomuksellisesti vaikuttaa.”</p> <p>Vuorohoidossa korostuu ajatus ”meidän päiväkodista”, olemme samaa yhteisöä. Lapset tutustuvat toisiinsa yli ryhmärajojen etenkin aamuisin, iltaisin ja viikonloppuisin. Vahvistamme yhteisöllisyyttä esimerkiksi koko päiväkodin tapahtumien voimin.</p> <p>Tutustumme lasten kanssa eri katsomuksiin, jotta he oppisivat suhtautumaan ympärillään oleviin katsomuksiin ja kulttuureihin avoimella kiinnostuksella, kunnioituksella ja positiivisuudella. Annamme tilaa ja aikaa ihmettelylle ja etsimme yhdessä vastauksia aiheisiin joihin emme heti osaa vastata.</p> <p>Tutustumme lähimenneisyyteen mm. kaupunginmuseon näyttelyiden ja erilaisten projektien kautta (isovanhempien päivä, perinneviikko ja karjalanpiirakoiden paistaminen).</p> <p>Keskitymme mediakasvatukseen lasten ikätason mukaisesti.</p>	
<p>TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI</p>	<p>Tuemme lapsia matemaattisen ajattelun heräämisessä. Kiinnitämme yhdessä ryhmänä huomiota eroavaisuuksiin ja samankaltaisuuksiin, laskemme asioita ympäristöstämme ja tutkimme asioita ja niiden ominaisuuksia. Harjoittelemmme värejä, numeroita ja käsitteitä.</p> <p>Retkeilemme säännöllisesti (sinisiivessä viikoittain) ja vietämme paljon aikaa ulkona, jotta luonto, sen kasvit ja eläimet tulisivat lapsille tutuiksi. Kasvatamme heitä myös kestävän kehityksen periaattein (asioita ei tahallaan rikota, rikki menneet voi korjata tai kierrättää). Kierrätämme ryhmissä ahkerasti ja käymme ”roskaretkillä” Prisman kierrätyspisteellä.</p> <p>Jokaisessa ryhmässä on käytössä älypuhelin ja tabletti, joita käytetään ahkerasti. Kasvattajalla on myös lupa käyttää omaa</p>	

	<p>puhelintaan kasvatuksellisessa ja opetuksellisessa mielessä. Käytössämme on myös salin älytaulu ja eskariryhmän Ipadit. Riihimäen kaupungin kärkihankkeena on robotiikka, jonka maailmaan tutustumme myös päiväkodissa. Päiväkotiimme on hankittu mm. beebot-robotteja ja henkilöstö on koulutautunut aiheen tiimoilta syksyllä 2019.</p>	
KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN	<p>Päivään sisältyy joka päivä liikuntaa monissa eri muodoissa. Liikumme ohjatusti viikoittain sisätiloissa. Sallimme lasten liikkua monipuolisesti leikkien lomassa, rohkaisemme heitä liikkumaan ja kokeilemaan.</p> <p>Noudatamme Riihimäen kaupungin linjauksia ruokailun suhteen. Kannustamme lapsia maistamaan, rohkaisemme kokeilemaan uusia makuja ja opettelemme pöytätapoja. Harjoittelemmme lasten ikätason mukaan mm. maidon kaatamista, leivän voitelemista, pöydän kattamista jne. Opastamme lapsia ottamaan vain sen verran ruokaa kuin he jaksavat syödä, jottei biojätettä tulisi niin paljoa. Päiväkotimme ruokapalveluiden tuottajana toimii Palmia.</p> <p>Opettelemme lasten kanssa terveellisiä elämäntapoja, huolehdimme hyvän ravinnon ja levon tärkeydestä. Hygieniakasvatus ja etenkin käsihygienian tärkeys korostuu päiväkodissa erityisesti.</p> <p>Harjoittelemmme turvallista liikkumista ympäristössä ja omalla pihalla. Korostamme turvallisuudessa etenkin havainnoinnin tärkeyttä eikä niinkään tiukkoja sääntöjä. Käytämme pihaa kokonaisuudessaan, aikuinen valvoo ulkoilua myös yläpihalla. Käytämme turvaliivejä pimeänä aikana omalla pihalla, retkillä joka kerta. Harjoittelemmme päivittäin kaverin miellyttävää ja ”turvallista kohtaamista”, kaunista koskettamista ja toisen tilan kunnioittamista.</p>	

KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI	Yksikön yleisen tuen ja varhaisen tuen toteuttamisen ja kehittämisen käytänteet	Arviointi elokuussa
	Noudatamme säännöllistä päivärytmiä, päiväämme rytmittävät säännölliset ruokailut. Päivärytmi on kirjattuna päiväkodin	

	<p>esitteeseen ja jokaisen ryhmän viikkoaikatauluun. Vuorohoidossa aikataulut joustavat tilanteen ja lapsiryhmän mukaan. Jokaisessa ryhmässä on päiväaikataulu kuvitettuna useammassa tilassa.</p> <p>Oppimisympäristöä havainnoidaan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti lasten kiinnostuksenkohteet ja tarpeet huomioiden.</p> <p>Kuvitamme päiväkodin arkea mm. leikinvalintakuvin ja päiväjärjestyskuvin, tarvittaessa lapsilla käytetään henkilökohtaisia kuvakansioita/kuvia. Tukiviittomia käytetään kunkin ryhmän tarpeen mukaan.</p> <p>Jaamme lapsia erilaisiin pienryhmiin päivittäin. Kaikki arjen toiminnot tehdään joustavasti ja porrastetusti. Jos joku kasvattaja on syventynyt leikkiin tai muuhun tekemiseen lasten kanssa, hänelle turvataan työskentelyrauha.</p> <p>Tunnetaitoja harjoitellaan tunnistamalla ja sanoittamalla tunteita. Harjoittelemmme yhdessä itsesäätelyä ja tunnereaktion mitoittamista. Ryhmissä hyödynnetään eri materiaaleja lasten ikä- ja osaamistason mukaisesti. Muistamme huomioida onnistumiset sekä positiiviset tilanteet ja antaa niistä kannustava palautetta.</p>	
--	--	--

ARJEN TILANTEET JA TOIMINTA Tavoitteena hyvinvoiva lapsi	Yksikön käytänteet	Arviointi elokuussa
PÄIVÄKOTIIN TULO JA LÄHTÖ	<p>Piikinmäen päiväkodissa on yhdessä kirjattu ylös pelisäännöt tulo- ja lähtötilanteisiin ja arjen käytänteisiin liittyen. Pelisääntöihin on kirjattu myös aikuisten työnjakoon ja tiedonkulkuun liittyvät asiat.</p> <p>Tulo- ja lähtötilanteissa otamme perheet vastaan kohteliaasti, kuunnellaan vanhempien toiveita ja huomioidaan perheiden moninaisuus. ”Tägäys” siirtää vastuun lapsesta varhaiskasvatukseen tai varhaiskasvatuksesta huoltajalle haku- ja tuontitilanteissa. Oman ryhmän kasvattaja huolehtii lapsen päivään liittyvästä tiedonsiirrosta.</p> <p>Kasvattajien työnjaosta sovitaan ryhmä- ja tilannekohtaisesti, pelisääntöjen mukaan toimien.</p>	

PERUSHOITOTILANTEET

Perushoitotilanteiden käytänteet

Noudatamme Riihimäen kaupungin linjauksia ruokailuun ja päivälepoon liittyen. Kaupunki on linjannut, että päivälepo toteutetaan jokaisessa päiväkodissa. Vuorohoidossa erityisesti korostuu levon tärkeys. Kehittelemme paraikaa uusia lepojärjestelyjä, jotka palvelisivat vuorohoidon perheitä paremmin.

Kannustamme lapsia harjoittelemaan pukemista, riisumista ja itsestään huolehtimista ikätason mukaisesti. Lapsi saa apua aina sitä tarvitessaan. Muistamme positiivisen palautteen onnistumisista! Ohjaamme lapsia miettimään sääkohtaista pukeutumista ja pitämään huolta siisteydestä. Käsihygienian tärkeys korostuu päiväkotiympäristössä entisestään. Harjoitteleminen yleissiisteyden ylläpitämistä esim. viemällä omat tavarat omaan lokeroon, siivoamalla lelut omille paikoille ja viemällä astiat kärryyn ruokailun päätteeksi. Vastuu siisteydestä on kasvattajilla ja käytänteitä harjoitellaan yhdessä lasten kanssa.

Ulkoilemme päivittäin, yleensä kaksi kertaa päivässä. Ulkoilemme tavallisesti omassa pihassa ja ryhmien suunnitelmien mukaan ulkoilu voi olla myös retkeilyä lähiympäristössä. Ulkoilussa kannustamme lapsia liikkumiseen ja aktiivisuuteen.