

YKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikkö : Kirjauksen päiväkotiki Ajalle: 2020 Käsitelty työpaikkakokouksessa: 13.2.2020 ja _____

Toimintasuunnitelma linjaa ja dokumentoi yksikön toimintaa. Samalla se toimii arvioinnin välineenä. Toimintasuunnitelma rakentuu yksikön ryhmien /perhepäivähoitajien laatimista tiimivasuista. Toimintasuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon asiakaskäselyn tulokset.

Toimintasuunnitelma laaditaan kalenterivuodeksi tammikuussa. Suunnitelma hyväksytään työpaikkakokouksessa. Suunnitelman laadinnasta vastaa yksikön esimies.

Tammikuussa laadittu suunnitelma arvioidaan ja sitä päivitetään työpaikkakokouksessa ennen uuden toimintakauden alkamista elokuussa.

	NÄKYVÄ YKSIKÖN TOIMINNASSA	Arviointi elokuussa
ARVOPERUSTA <ul style="list-style-type: none"> • lapsuuden itseisarvo • ihmisenä kasvaminen • lapsen oikeudet • yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus • perheiden monimuotoisuus • terveellinen ja kestävä elämäntapa • Riihimäen kaupungin arvot 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirjauksen päiväkodissa lapsella on oikeus olla lapsi ja tulla hyväksytyksi omana itsenä. Toiminnan lähtökohtana on lapset, heidän tarpeensa ja kiinnostuksen kohteensa - Jokaisella lapsella on oikeus turvalliseen ja välittävään aikuiseen. Koemme asioita yhdessä ja iloitemme pienistäkin arjen hetkistä ja onnistumisista. - Emme hyväksy kiusaamista missään muodossa ja puutummme mahdollisiin kiusaamistilanteisiin välittömästi - Kirjauksessa ”koko päiväkotiki kasvattaa” sekä sisällä että ulkona. - Suhtaudumme ammatillisesti monimuotoisiin perheisiin sekä ylläpidämme avointa suhdetta heidän kanssaan. Lapsen perheestä keskustellaan arvostavasti ja lapsi voi keskustella omasta perheestä aikuisen kanssa. - Aikuisen esimerkkiruokailu mahdollistaa luontevaa keskustelua myös ruokailuhetkissä 	
LEIKKI <ul style="list-style-type: none"> •leikin havainnointi ja dokumentointi, tietoisuus ryhmän lasten leikin kehitysvaiheista ja mielenkiinnonkohteista •lasten leikkialoitteisiin vastaaminen • leikin ohjaaminen ja rikastuttaminen •tilanteiden rikastuttaminen leikinomaisuudella • keskittyneen ja pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen •leikin edellytysten turvaaminen 	Leikkiä edistävät toimintatavat ja oppimisympäristöt <ul style="list-style-type: none"> - Muokkaamme leikkiympäristöä lasten havainnoinnin ja vuorovaikutuksen pohjalta. Myös lapset saavat vaikuttaa toimintaympäristön suunnitteluun ja muokkaamiseen. - Leikki- ja kaverisääntöjen harjoittelussa sekä leikinvalintatilanteissa käytämme kuvatukea - Leikki on osa jokaista päiväämme ja lapsilla on mahdollisuus monipuolisiin leikkihetkiin sekä sisällä että ulkona. Aikuisella on leikeissä aktiivinen rooli leikkiryhmien 	

	<p>vetäjänä, mallintajana, leikin havainnoijana ja leikkien rikastuttajana. Aikuiset sanoittavat leikki-tilanteita ja ohjaavat lapsia kavereita huomioivaan leikkitapaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirjauksen päiväkodin tilat mahdollistavat hyvin pienryhmätoiminnan ja monipuolisen leikkiympäristön sisällä ja ulkona 	
<p>VUOROVAIKUTUS</p> <ul style="list-style-type: none"> •kasvattajan herkkyys, taito reagoida lapsen tarpeisiin ja vuorovaikutus lasten kanssa •vuorovaikutukseen rohkaiseva ilmapiiri •lasten vertaissuhteiden syntymisen tukeminen ja ystävyyssuhteiden vaaliminen •aikuisten antama malli 	<p>Vuorovaikutusta edistävät toimintatavat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirjauksen päiväkodissa on kiireetön, turvallinen ja lämminhenkinen ilmapiiri, jossa lapsen on hyvä olla, kasvaa, kehittyä, oppia ja toimia - Positiivisen kannustuksen ja positiivisen tunnelmaston avulla lapsi uskaltaa olla aktiivinen ja toimia luontevassa vuorovaikutuksessa. - Huolehdimme, että jokaiselle löytyy kaveri ja mielekästä tekemistä. - Ohjaamme lapsia ajattelemaan itse ja sanoittamaan tarpeitaan. - Vuorovaikutustilanteiden vahvistamiseksi ja vertaissuhteiden syntymisen tukemiseksi toimimme pienryhmissä mahdollisimman usein - Tarvittaessa käytämme vuorovaikutuksen tukena kuvia ja tukiviittomia - Mallinamme erilaisia vuorovaikutustilanteita, eläydymme tilanteisiin ja tunnetiloihin, jotta lapsi yhdistää syy- ja seuraussuhteita sekä oppii erilaisia vuorovaikutustilanteiden hallintakeinoja - Myös aikuiset nauravat, höpsöttelevät ja hassuttelevat lasten kanssa. 	
<p>KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIE TOISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> •suomalainen kulttuuriperintö •ryhmässä esiintyvä monikulttuurisuus •kielitietoinen varhaiskasvatus 	<p>Kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen yksikössä</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapset pääsevät tutustumaan suomalaiseen kulttuuriperintöön osallistumalla päiväkodin yhteisiin tapahtumiin, juhliin ja lauluhetkiin - Keskustelemme lasten kanssa erilaisista juhlapyhistä heidän kehitystasonsa huomioiden - Keskustelemme avoimesti monikulttuurisuudesta ja tuemme lapsia suvaitsevaisuuteen erilaisuutta kohtaan - Kielitietoisuutta tuemme leikkien, laulaen, lorutellen, satuja lukemalla ja tutkimalla erilaisia kuvia 	

<p>LAPSEN OSALLISUUS, YHDENVARTAISUUS JA TASA-ARVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • lapsen sensitiivinen kohtaaminen, kokemus kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta •lasten mahdollisuus vaikuttaa sekä osallistuminen toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin •lasten ajatusten, toiveiden ja mielenkiinnonkohteiden kartoittaminen, havainnot, dokumentointi 	<p>Lasten osallisuutta edistävät toimintatavat ja rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kohtaamme lapset hyväksyväällä kuuntelemisella, sylillä, kannustavalla palautteella ja myönteisellä ohjaamisella - Otamme huomioon lasten aloitteista lähtevät ideat toiminnan suunnittelussa - Kannustamme lapsia tekemään omia valintoja ja ilmaisemaan omia mielipiteitään, tarpeitaan ja ajatuksiaan - Mahdollistamalla osallistumisen ja vaikuttamisen edesautamme sosiaalisten taitojen kehittymistä, vahvistamme lapsen itseluottamusta ja lapsen käsitystä itsestään. - Lasten toimintaa ja ajatuksia dokumentoidaan muistiin käyttäen hyväksi useita erilaisia dokumentointitapoja 	
<p>HUOLTAJIEN OSALLISUUS JA KASVATUSYHTEISTYÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> •päivähoidon aloituskäytännöt •lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadinta, kasvatuskustelut •vanhempainillat ja muut yhteiset tapahtumat •arjen keskustelut, tieto lapsen päivästä •huoltajien mahdollisuus vaikuttaa sekä osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin •tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen •perheiden moninaisuuden huomioiminen 	<p>Huoltajien osallisuutta ja kasvatusyhteistyötä edistävät toimintatavat ja rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapsen aloittaessa hoidon, suosittelemme perheille tutustumista ryhmään ja kevyttä aloitusta lyhyemmällä päivällä mahdollisuuksien mukaan - Arvostamme vanhempien tuntemusta omasta lapsesta. Huoltaja on lapsen paras asiantuntija. Kuulemme ja otamme parhaalla mahdollisella tavalla huomioon huoltajan toiveet. - Kasvatusyhteistyötä toteutamme aloituskeskusteluilla vasukeskusteluilla, , päivittäisillä arkikeskusteluilla ja erilaisilla tiedotteilla, kuten kuukausikirjeellä. Lisäksi olemme yhteydessä sähköpostitse sekä tarvittaessa puhelimitse tai tekstiviestein. - Tapahtumiimme kuuluvat vanhempainillan lisäksi erilaiset tapahtumat, mm. toiminnalliset teemaillat ja juhlat. Toimikauden 2019- 2020 aikana yhteisiä tapahtumia perheelle on mm. <ul style="list-style-type: none"> • vasua metsässä • robotiikka iltapäivä • Kirjauksen joulutalo • hiljennytään, tunnetaan ja tunnelmoidaan yhdessä 	

	<ul style="list-style-type: none"> • kevätkarkelot - Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa toiminnan arviointiin asiakastyytyväisyyskyselyn täyttämällä sekä suoralla palautteen annolla 	
<p>MUUT YHTEISTYÖTAHOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • monialainen yhteistyö • muut yhteistyötahot 	<p>Yksikön yhteistyötahot ja yhteistyöhön sovitut käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teemme yhteistyötä mm. neuvolan, puheterapian, toimintaterapian, seurakunnan, kirjaston, liikuntatoimen ja sosiaalityön kanssa - Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lapsiryhmien toimintaan tarvittaessa havainnoimalla, ja konsultoimalla henkilökuntaa sekä osallistuu perheiden kanssa käytäviin keskusteluihin tarvittaessa (esim. vasukeskustelut, MOPE) 	
<p>HAVAINNOINTI JA PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • havainnoinnin periaatteet ja menetelmät • pedagogisen dokumentoinnin käytänteet • havainnointi ja dokumentointi toiminnan suunnittelun lähtökohtana 	<p>Havainnoinnin ja pedagogisen dokumentoinnin käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Havainnointi on osa päiväkodin arkipäivää. Havainnointia teemme jatkuvasti arjen eri tilanteissa tai systemaattisemmin jos haluamme saada tarkempaa tietoa yksittäisestä asiasta. - Havainnoinnin kohteena voi olla lapsiryhmä tai yksittäinen lapsi, toimintatapa, toimintaympäristö tai aikuisten toiminta. - Havainnoinnin pohjalta suunnittelemme ja kehitämme toimintaamme siten, että lasten osallisuus olisi mahdollisimman vahvasti huomioitu. - Arvokasta tietoa saamme myös keskusteluista huoltajien kanssa. - Havaintoja dokumentoidaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmaan, kasvunkansioihin, havainnointivihkoon / ruudukkoon sekä varhaiskasvatusohjelman kommenttikenttään. Valokuvat, lasten askartelut ja piirrookset sekä lasten omat ajatukset ja kertomukset elävöittävät dokumentointia ja houkuttelevat lapsia itseään mukaan dokumentointiin. 	

<p>OPPIMISYMPÄRISTÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> •fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen oppimisympäristö •lasten osallisuus oppimisympäristön suunnittelussa ja rakentamisessa •oppimisympäristön hyödyntäminen toiminnassa ja ympäristön muunneltavuus •oppimisympäristön arviointi ja kehittäminen 	<p>Oppimisympäristön rakenne, yhteisesti sovitut käytänteet, ryhmien erityistarpeet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirjauksen päiväkodin sijainti tarjoaa erinomaisia mahdollisuuksia toimia erilaisissa ympäristöissä. Päiväkodin pihalla on monipuolisia liikkumisen mahdollisuuksia ja lähimetsä ja leikkikentät ovat kaikkien ryhmien käytössä. Paikallisliikenteen avulla retket hieman kauemmaksi onnistuvat hyvin. - Päiväkodin sisätilat ovat laajat ja monipuolisessa käytössä ja mm. käytävät on otettu leikkikäyttöön. Liikunta- ja pienryhmätiloja hyödynnetään päivittäin. - Lasten osallisuutta hyödynnämme oppimisympäristön suunnittelussa ja kehittämisessä leikin havainnoinnin ja vuorovaikutuksen pohjalta - Aikuisten vastuulla on huolehtia oppimisympäristön turvallisuudesta 	
<p>HYVINVOINTI, TURVALLISUUS JA KESTÄVÄ ELÄMÄNTAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> •terveet, turvalliset ja liikunnalliset elämäntavat •rauhottuminen ja lepo •monipuolinen, terveellinen ja riittävä ravinto •fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus 	<p>Yksikön hyvinvointia, turvallisuutta ja kestävä elämäntapaa tukevat toimintatavat sekä yhteisesti sovitut käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turvallisuuden takaamme aikuisten johdonmukaisella toiminnalla ja ennakoivalla läsnäololla - Puutemme mahdollisiin kiusaamistilanteisiin välittömästi - Opetamme lapsia käsittelemään ristiriitatilanteita rakentavasti keskustellen - Mahdollistamme lapsille monipuolisen liikunnan päivittäin - Huolehdimme lapsen hygieniasta ja sään mukaisesta pukeutumisesta - Keskustelemme terveellisestä ravinnosta ja houkuttelemme lapsia maistelemaan erilaisia ruokia. Aikuinen toimii ruokahetkillä esimerkkinä. - Vvarmistamme jokaiselle lapselle riittävän ja rauhallisen lepo hetken 	

	alueiden huomiointi. Toimintakauden mahdolliset painotukset	
<p>LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN EDISTÄMINEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ajattelu ja oppiminen • kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu • itsestä huolehtiminen ja arjen taidot • monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen • osallistuminen ja vaikuttaminen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kannustamme ja ohjaamme lapsia omatoimisuuteen aikuisen mallia, kuvia ja sanallisia ohjeita tukena käyttäen - Huomioimme lasten yksilölliset tarpeet kannustaen lapsia osallistumaan ja ilmaisemaan itseään - Kuuntelemme lasten sanattomia ja sanallisia viestejä sekä ideoimme ja pyrimme ottamaan huomioon ne arjen tilanteissa ja leikeissä - Oppimisen ja ajattelun taitoja harjoittemme kaikissa arjen oppimistilanteissa. - Tuemme lasten luontaista intoa uuden oppimista kohtaan - Korostamme hyvää vuorovaikutusta lasten ja aikuisten kesken - Puhumme, huomioimme ja iloitemme yhdessä lasten oppimisen tuloksista - Varaamme tarpeeksi aikaa toimintaan, siirtymiin ja perushoidollisiin tilanteisiin välttämällä näin kiireen tuntua - Robotiikan opetus tarkoittaa Kirjauksen päiväkodissa ajattelutaitojen ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittämistä. Liikutaan, leikitään ja mietitään yhdessä ratkaisuja pieniin pulmatehtäviin. Robotiikkailtapäivässä oli tarjolla koko perheelle toimintapisteitä, joissa lapsi ja huoltajat ratkoivat erilaisia tehtäviä. Robotiikan opetus ei ole sidottu lapsen ikään vaan lapsen ajattelutaitojen tasoon ja kiinnostukseen asiasta. Tavoitteena on hankkia päiväkodille BEE BOT –välineistöä. 	
<p>KIELTEN RIKAS MAAILMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • kielelliset valmiudet ja taidot • kielellinen identiteetti • vuorovaikutustaidot 	<ul style="list-style-type: none"> - Käytämme kieltä monipuolisesti ja olemme esimerkkinä lapsille käyttäen rikasta suomen kieltä - Tuemme lasten välistä vuorovaikutusta ja kaverisuhteiden syntyä. Rohkaisemme lapsia monipuoliseen kielen käyttöön - Keskustelemme lapselle hänen ikä- / kehitystasoonsa sopivalla tavalla - Kannustamme lapsia kyselemään, ihmettelemään ja oivaltamaan asioita sekä kysymään mieltä askarruttavista asioita - Keskustelemme yhdessä ajankohtaisista asioista ja tutkimme niitä yhdessä 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Puheen tukena käytämme kuvia sekä tarvittaessa tukiviittomia, selkokieltä ja piirtämistä. - Sadut, lorut, laulut ja lasten omat kertomukset kuuluvat meillä jokaiseen päivään. 	
<p>ILMAISUN MONET MUODOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu 	<ul style="list-style-type: none"> - Annamme lapsille mahdollisuuden monipuoliselle taiteelliselle kokemisella ja ilmaisemiselle - Oppimisympäristössä huomioimme esteettisyyden. lasten töitä on runsaasti esillä. - Pidämme kädentaitoihin houkuttelevat välineet lasten saatavilla, jotta lapsilla on niitä mahdollisuus käyttää erilaisissa tilanteissa 	
<p>MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME</p> <ul style="list-style-type: none"> • eettinen ajattelu • katsomus • lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus • mediakasvatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Tuemme lasten sosiaalisia taitoja ja toisten huomioimista sekä mietimme lasten kanssa yhdessä toimimisen pelisääntöjä - -Kiusaamisen suhteen meillä on nollatoleranssi. Kiusaamiseen puututaan heti sekä mietitään, miltä toisesta tuntuu. - Haastamme lapsia miettimään erilaisia eettisiä kysymyksiä ja kuinka erilaisissa tilanteissa toimitaan Lasten kanssa keskustelemme mm. ystävyys, kaveruus, oikea, väärä, erilaisuuden hyväksyminen, ryhmän säännöt, pelko, ilo, suru, hyväksymisen kokeminen, avuliaisuus. - Käymme seurakuntahetkissä muutaman kerran toimintavuoden aikana - Keskustelemme lasten kanssa perheestä, läheisistä sekä menneistä ja tulevista tapahtumista - Tuomme mediakasvatusta esille sekä lapsille että vanhemmille, keskustelemme mediasta ja sen merkityksestä lasten kanssa 	
<p>TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • matemaattinen ajattelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vahvistamme lasten matemaattista ajattelua leikin ja 	

<ul style="list-style-type: none"> • ympäristökasvatus • teknologiakasvatus 	<p>erilaisten pelien avulla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Päivittäisissä tilanteissa huomioimme arjen matematiikan - Mahdollistamme tutkimisen, joka on lapselle luontainen tapa leikin ja liikkumisen myötä. Vahvistamme sitä ja annamme aikaa ihmettelyyn ja sanoitamme tilanteita ja asioita - Viikoittaisella retkeilyllä lähiympäristössä vahvistamme lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä - Ympäristökasvatukseen ohjaamme lapsia tukemalla lasten tutkivaa oppimista päiväkotimme tiloissa ja retkillä lähiympäristössä - Tegnologiaan tutustumme vähitellen käyttäen apuna pienille lapsille suunnattuja menetelmiä 	
<p>KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikkuminen • ruokakasvatus • terveys • turvallisuus 	<ul style="list-style-type: none"> - Tavoitteenamme on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan ilon - Tuemme lasten motoristen taitojen kehitystä mahdollistamalla liikunnan erilaisissa ympäristöissä - Huolehdimme lasten turvallisuudesta ymmärtäen että liikkuminen on lasten väline oppia uutta hyvin monella eri osa-alueella - Rohkaisemme lapsia yrittämään itse ja autamme tarvittaessa - Tuemme lasten myönteistä suhtautumista ruokailuun ja tuemme monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Keskustelemme ruuan alkuperästä ja terveellisyydestä. - ohjaamme omatoimiseen ruokailuun ja rohkaisemme maistamaan uusia makuja - Huolehdimme lasten terveydestä yhteistyössä huoltajien kanssa ohjaten lapsia mm. huolelliseen käsienpesuun ja säänmukaiseen pukeutumiseen - Turvallisuudesta aikuiset huolehtivat johdonmukaisesti yhteisten sovittujen käytäntöjen ja pihäsääntöjen mukaan 	

<p>KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI</p>	<p>Yksikön yleisen tuen ja varhaisen tuen toteuttamisen ja kehittämisen käytänteet</p>	<p>Arviointi elokuussa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • selkeä päiväjärjestys ja päivittäisten toimintojen 		

<p>rytmittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lasten tarpeiden mukainen oppimisympäristö • kuvien ja tukiviittomien käyttö arjen ja toiminnan tukena • toiminnan eriyttäminen ja porrastaminen • aikuisten ja lasten välinen laadukas vuorovaikutus • pienryhmätoiminta <ul style="list-style-type: none"> - ryhmien joustava muuntelu lasten tarpeiden mukaan • lasten sosiaalisten ja tunnetaitojen tukeminen 	<ul style="list-style-type: none"> - Luomme ryhmään hyväksyvän ja kannustavan ilmapiirin - Otamme huolen puheeksi huoltajien kanssa asiallisesti ja rohkeasti - Aikuisen läsnäololla ja pienryhmätoiminnalla varmistamme aikuisten ja lasten laadukkaan vuorovaikutuksen - Selkeä päiväjärjestys ja viikko-ohjelma ovat esillä myös kuvina. Toimintoja porrastetaan ja eriytetään ja toimintaa suunnitellaan lasten tarpeista lähtien. - Kiinnitämme huomiota positiiviseen kohtaamiiseen sekä lasten että aikuisten kanssa - Sanoitamme tunteita ja ristiriitatilanteita aikuisen avulla, harjoitteleme pyytämään anteeksi, opettelemme jakamaan leluja ja aikuisen huomiota, harjoitteleme vuorottelua, pyytämään toista lasta leikkiin ja kunnioittamaan jokaisen omaa koskemattomuutta 	
---	--	--

ARJEN TILANTEET JA TOIMINTA Tavoitteena hyvinvoiva lapsi	Yksikön käytänteet	Arviointi elokuussa
PÄIVÄHOITOON TULO JA LÄHTÖ <ul style="list-style-type: none"> • lapsen ja perheen vastaanotto tulotilanteessa, hyvästely lähtötilanteessa • Huomiointi aikuisten työnjaossa • tiedonkulku lapsen päivästä vanhemmille 	<ul style="list-style-type: none"> - Kohtaamme lapset ja aikuiset tasa-arvoisesti ja kunnioittavasti tärkeä toivottaa esim. hyvää huomenta ja saada katsekontakti - Kirjaamme ylös tärkeät / tiedotettavat asiat varhaiskasvatusohjelman kommenttikenttään tai lapsiruudukkoon / vihkoon. - Tavoitteena on kertoa päivittäin positiivista lapsesta ja lapsen päivän tapahtumista 	
PERUSHOITOTILANTEET <ul style="list-style-type: none"> • Ruokailu • Päivälepo • Pukeminen ja riisuminen • Siisteyskasvatus • Ulkoilu 	Perushoitotilanteiden käytänteet <ul style="list-style-type: none"> - Perushoitotilanteissa muistamme niiden olevan vuorovaikutus- ja oppimistilanteita - Pyrimme kiireettömään ja rauhalliseen ilmapiiriin, huumoria unohtamatta - Siirtymätilanteet porrastetaan - Rohkaisemme ja kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja autamme tarvittaessa 	